



รายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)
สาขาพยาบาลศาสตร์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
มหาวิทยาลัยนครพนม
ปีการศึกษา ๒๕๕๘
(๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙)

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔)
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ วันที่รายงาน ๑ สิงหาคม ๒๕๕๙

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร ๒๕๕๖๐๒๖๑๑๐๐๗๖๔

ตารางที่ ๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.๒	ปัจจุบัน	หมายเหตุ
๑. นางจุรีรัตน์ กอเจริญยศ	๑. นางจุรีรัตน์ กอเจริญยศ	
๒. นางนุชรัตน์ มังคละศิริ	๒. นางนุชรัตน์ มังคละศิริ	
๓. นางเนตรฤทัย ภูนาถลม	๓. นางเนตรฤทัย ภูนาถลม	
๔. นางสาวมะยูรี วงศ์กวานถลม	๔. นางสาวมะยูรี วงศ์กวานถลม	
๕. นางพยอม สีนุศิริ	๕. นางพยอม สีนุศิริ	

ตารางที่ ๑.๒ อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา
๑. นางเพ็ญศิริ ดำรงภคภากร	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	- Ph.D (Nursing) - Master of Science in Nursing (Nursing Education) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง เหรียญทอง)
๒. นางสาวนาถิพย์ ตั้งตรีจักร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (การพยาบาล)
๓. นางจุรีรัตน์ กอเจริญยศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับสอง เหรียญทอง)
๔. นางสาวศิริรัตน์ อินทรเกษม	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับสอง)
๕.นางพยอม สีนุศิริ	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา
๖. นางสาวยุวดี สารบูรณ์	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗. นายเจริญชัย หมื่นห่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๘. นางสาวประไพรัตน์ แก้วศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๙. นางสาวสมสมร เรืองวรบูรณ์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๐. นางสาวมะยงรี วงศ์กวานกลม	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๑. นางดวงใจ บุญคง	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	- ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผล การศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๒. นางสุปราณี สิทธิกันต์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๓. นายพิพัฒน์พงศ์ เข็มปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาการพยาบาลสาธารณสุข - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๔. นางสาววิรมณ กาสีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียน การสอน) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (แขนงพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง
๑๕. นางนุชรัตน์ มังคละศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอนามัยชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๖. นางพัชนี สมกำลัง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เกียรตินิยม อันดับหนึ่ง)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา
๑๗. นางสุประวีณ์ คงธนชโยพิทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๑๘. นางเนตรฤทัย ภูนาถม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เหรียญทอง)
๑๙. นายบรรจง พลไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) - สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (บริหารสาธารณสุข)
๒๐. นายบุญรอด ดอนประเพ็ง	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียน การสอน) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๒๑. นางสาวพัชชา หิรัญวัฒน์กุล	อาจารย์	- Ph.D. (Health Science) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (ระบอดวิทยา) - สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
๒๒. นายอภิสิทธิ์ ฉกรรจ์ศิลป์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๒๓. นางสาวสุพรรณณี พูลผล	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารบริการสุขภาพ) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง
๒๔. นางวิสัย คตะา	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๒๕. นางสาวนาฏนภา อารยะศิลปธร	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๒๖. นายวศินภัทร์ ปิยะพงศ์สกุล	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาการพยาบาลสาธารณสุข - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๗. นางสาวราพร มีแก้ว	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ชั้นสูง) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๘. นางอุทัยวรรณ สุกิมานิล	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา
๒๙. นายสมเกียรติ สุทธิรัตน์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ	- การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๓๐. นายสมเกียรติ บุญคง	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	- การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ ชั้นสูง
๓๑. นางปาริชาติ เมืองขวา	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๓๒. นางรุ่งลวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๓๓. นางสาวดัดชนี สุวรรณคม	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้สูงอายุ) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๓๔. นางสาวดารุณีย์ สวัสดิ์โชติดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดา-ทารกแรกเกิดและสุขภาพสตรี) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๕. นางณัฏยา ไชยปัญหา	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๓๖. นางวิภาวรรณ สีหาคม	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๗. นางสาวอรอุมา แก้วเกิด	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอนามัยชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๓๘. นางสาวรัตติยา ทองอ่อน	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๙. นางสาวชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ชั้นสูง) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๔๐. นางสาวชฎาดา ปราบมีชัย	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๑. นางสาววิมลศิริ เกษตร์ภิบาล	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลด้านการควบคุมการติดเชื้อ) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๒. นางสาวเนาวรัตน์ เสนาไชย	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง)
๔๓. นางสาวยุพเรศ โจมแพง	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับสอง)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา
๔๔. นางละอองดาว คำซาดา	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๕. นางสาวตรีณัฐ คำทะเนตร	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ชั้นสูง) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๖. นางสาววรรณมน ปาพรม	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๗. นางสาวจรินทร์ โคตพรม	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง)
๔๘. นางสาวอมรรัตน์ แสงใสแก้ว	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๙. นางสาวมารศรี ศิริสวัสดิ์	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
๕๐. นายสงกรานต์ นักบุญ	นักวิชาการ สาธารณสุขชำนาญการ	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (อนามัยสิ่งแวดล้อม) - สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
๕๑. นายโกลม บุญแก้ว	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) - ครุศาสตรบัณฑิต
๕๒. นายอนันตศักดิ์ พันธุ์พัฒน์	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาการพยาบาลสาธารณสุข - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรติคุณอันดับสอง)
๕๓. นางสาวดรัลรัตน์ เชื้อเมืองแสน	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง)
๕๔. นายชัยวัฒน์ อินไชยา*	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๕. นายวุฒิพงษ์ เชื้อมนอก*	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้สูงอายุ) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๖. นางสาวกมลนัฏ ค่องดี*	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรติคุณอันดับหนึ่ง)
๕๗. นางสาวอรุณรัตน์ อุทัยแสง*	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรติคุณอันดับสอง)
๕๘. นางสาวศิริภรณ์ เหมะจุลิน*	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต (เกียรติคุณอันดับสอง)

*ระยะเวลาการทำงาน ๖ เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง ๙ เดือน

สถานที่จัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ภาคทดลองและการเรียนในห้องปฏิบัติการพยาบาล ใช้สถานที่ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

การเรียนการสอนภาคปฏิบัติใช้สถานที่ ดังนี้

๑. โรงพยาบาลทั่วไป ได้แก่ โรงพยาบาลนครพนม โรงพยาบาลสกลนคร โรงพยาบาลมุกดาหาร
โรงพยาบาลอำนาจเจริญ โรงพยาบาลยโสธร โรงพยาบาลกาฬสินธุ์ และโรงพยาบาลบึงกาฬ
๒. โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์
๓. โรงพยาบาลชุมชนในเขตจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนคร และจังหวัดมุกดาหาร
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนคร และจังหวัดมุกดาหาร
๕. ศูนย์สาธารณสุขสาธาิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ และศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก
๖. แหล่งการศึกษาอื่นๆ ในเขตจังหวัดนครพนม จังหวัดสกลนคร และจังหวัดมุกดาหาร ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน หมู่บ้าน ศูนย์บริการสุขภาพชุมชน สถานพินิจคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ

ตารางที่ ๑.๓ การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
๑	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ๕ คน ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีอาจารย์ ๓ คนที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	
๕	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	
๖	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	
๗	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	
๘	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
๙	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	
๑๐	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ การค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา มีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	
๑๑	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ๕ ปี ปัจจุบันใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔

หมวดที่ ๒ อาจารย์ (องค์ประกอบที่ ๔) อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตารางที่ ๒.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (องค์ประกอบที่ ๔)

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p>การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑)</p> <p>การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>มีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ประจำหลักสูตรของสภาการพยาบาลและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้</p> <p>มีการนำระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากกลุ่มวิชา ๕ สาขาหลักทางการพยาบาล ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานอาจารย์ประจำหลักสูตรของสภาการพยาบาล และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งกลุ่มวิชาได้คัดเลือกและส่งรายชื่อเพื่อให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและจัดทำคำสั่ง ทำให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน ๕ คน ได้แก่ ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จวีรัตน์ กอเจริญยศ สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุชรินทร์ มังคละศิริ สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน ๓) นางพยอม สินธุศิริ สาขาการพยาบาลมารดาและทารก ๔) นางสาวมยุรี วงศ์กวานกลม สาขาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๕) นางเนตรฤทัย ภูนาทกลม สาขาการพยาบาลสุขภาพเด็ก</p> <p>มีการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดย พบว่าในขั้นตอนการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามคุณสมบัติที่กำหนดซึ่งยังไม่ครอบคลุมในกรณีที่มีอาจารย์ประจำประสงค์เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในแต่ละสาขาหลักทางการพยาบาลมากกว่า ๑ คน ยังไม่กำหนดลำดับการเลือกที่ชัดเจน</p> <p>มีการปรับปรุงกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดให้รับและแต่งตั้งอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการหรือคุณวุฒิระดับปริญญาเอกเป็นลำดับแรก เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร</p> <p>มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้ได้อาจารย์ประจำหลักสูตร ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔ ผลจากการปรับปรุงทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ๑ คน และมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็น ๓ คน ทำให้ได้คะแนนคุณภาพ ๕ คะแนน</p> <p>การบริหารอาจารย์</p> <p>มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีการคงอยู่ตลอดหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้</p> <p>มีการนำระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมการทำงานตามบทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรและคงอยู่ตลอดหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติมอีกคนละ ๑๐,๐๐๐ บาท นอกเหนือจากงบประมาณที่อาจารย์ประจำทั่วไปได้รับ เพื่อเป็นการเสริมสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีความพึงพอใจและคงอยู่ตลอดหลักสูตร มีการ</p>

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรทดแทนที่ลาศึกษาต่อ โดยการสรรหาอาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการต่อเนื่องและกำลังจะประเมินเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในสาขาการพยาบาลที่ขาด

มีการประเมินกระบวนการบริหารอาจารย์ โดยการประชุมของอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า ในขั้นตอนการพัฒนาวิชาการ วิชาซีพีตามการวิเคราะห์สมรรถนะบุคคลหรือความต้องการการพัฒนาของ ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ และไม่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จึงมีข้อเสนอแนะให้เพิ่มงบประมาณและจัดโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำหรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์คุณภาพ

มีการปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ โดยสนับสนุนงบประมาณและเวลาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการและการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการทำหน้าที่อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ ทำให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ๑ คน และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๓ คน ทำให้ได้คะแนนคุณภาพเต็ม ๕ คะแนน

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ จากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๑ และมีการคงอยู่ตลอดหลักสูตร

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ทั้งทางด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ไปสู่การปฏิบัติ โดย จัดสรรงบประมาณพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรคนละ ๒๕,๐๐๐ บาทต่อปีซึ่งมากกว่าอาจารย์ประจำ ๑๐,๐๐๐ บาท ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการพัฒนาศักยภาพระหว่างปฏิบัติงาน เช่น ด้านภาษาอังกฤษเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยการอบรมระยะสั้นจากสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานภายในประเทศ พัฒนาศักยภาพเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยระบุอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก

มีการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาตนเองครบทุกคน ครอบคลุมด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร และการพัฒนาศักยภาพระหว่างปฏิบัติงาน โดยมีชั่วโมงการพัฒนาตนเองอยู่ระหว่าง ๒๐๓ - ๒๔๑ ชั่วโมง เฉลี่ย ๒๒๖ ชั่วโมง อย่างไรก็ตามอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นว่า ในขั้นตอนการดำเนินการตาม road map ในการศึกษาต่อยังมีปัญหา เนื่องจากผลการสอบภาษาอังกฤษยังไม่ได้ตามเกณฑ์ และในขั้นตอนการส่งผลงานทางวิชาการของอาจารย์ที่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการไปให้เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยตรวจนั้นต้องใช้เวลาในการแก้ไขนานและหลายครั้ง

มีการปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยการเชิญอาจารย์จากสถาบันการสอนภาษาที่ได้มาตรฐานจากประเทศนิวซีแลนด์ มาอบรมภาษาอังกฤษระยะสั้นที่วิทยาลัยจำนวน ๖๐ ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๔ - ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ในขั้นตอนการดำเนินการตาม road map ในการศึกษาต่อ โดยให้อาจารย์ที่วางแผนจะศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกเข้าร่วมทุกคน ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการปรับขั้นตอนให้อาจารย์ที่ผ่านการประเมินสิ้นสุดและเชิญเจ้าหน้าที่จากมหาวิทยาลัยตรวจสอบความถูกต้องก่อนส่งเอกสารไปส่งมหาวิทยาลัย เพื่อลดเวลาในการแก้ไขเอกสาร

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่าจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้คะแนนเต็ม ๕ คะแนน มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำหลักสูตรดีขึ้น มีค่าคะแนนเฉลี่ย Pre test เท่ากับ ๒๒๒ และ Post test เท่ากับ ๒๗๒.๒๕ และอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้รับการตรวจความถูกต้องของเอกสารก่อนส่งไปที่มหาวิทยาลัยเป็นผลให้ลดระยะเวลาการแก้ไขเอกสารได้

คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ ๔.๒)

ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชรัตน์ มังคละศิริ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ แปลงค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสรัตน์ มังคละศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนตรฤทัย ภูนาถลม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชรัตน์ มังคละศิริ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ แปลงค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (คน)	๕
๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๓. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	๒
๔. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
๕. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๖. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	๒
๗. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	๑
๘. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๙. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
๑๐. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
๑๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๑๒. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท	-
๑๓. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
รวมจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	๑
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒๐
ค่าคะแนน คะแนนเต็ม (๕)	๕
จำนวนรวมอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	๓
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๖๐
ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕)	๕

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ ๒.๖ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒ แปลงค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
นางนุชรัตน์ มังคละคีรี	การสร้างเสริมสุขภาพของบุคลากรทางการพยาบาลในศตวรรษที่ ๒๑	วารสารพยาบาลทหารบก ปีที่ ๑๖ ฉบับที่ ๒ ๒๕๕๘	๐.๘๐
นางสาวมะยุรี วงศ์กวานกลม	เสียงของผู้สูงอายุ: ประสบการณ์ชีวิตของผู้สูงอายุไทยที่มีภาวะซึมเศร้า	การประชุมวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ การพัฒนาชุมชนที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยขอนแก่น วันที่ ๒๔-๒๕ ธ.ค.๕๘ ณ โรงแรมเซ็นทารา แอนด์ คอนเวนชันเซนเตอร์ ขอนแก่น	๐.๒๐
นางเนตรฤทัย ภูนากลม	พิธีกรรมเบ็ญจวิญญาน : การเยียวยาบิดามารดาที่มีภาวะเศร้าโศกจากการสูญเสียบุตร	วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ ปีที่ ๓๘ ฉบับพิเศษ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘	๐.๘๐
นางเนตรฤทัย ภูนากลม	พฤติกรรมของบิดามารดาชาวอีสานและชาวลาวต่อการสูญเสียบุตรจากการเจ็บป่วย	วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ ปีที่ ๓๘ ฉบับที่ ๔ เดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๕๘	๐.๘

ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓)

อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

อาจารย์ประจำหลักสูตรอยู่ครบตามระยะเวลาของหลักสูตร ทั้ง ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๘ แสดงให้เห็นแนวโน้มอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรดีขึ้น

ความพึงพอใจของอาจารย์

ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘ แสดงให้เห็นแนวโน้มความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรดีขึ้นตามลำดับดังนี้

ปีการศึกษา	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย
๒๕๕๘	๔.๕๘
๒๕๕๗	๔.๔๑

หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต (องค์ประกอบที่ ๒ และ ๓)

ตารางที่ ๓.๑ ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา				
		๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘
๒๕๕๔	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐
๒๕๕๕	๑๕๐	-	๑๔๘	๑๔๗	๑๔๗	๑๔๗
๒๕๕๖	๑๕๐	-	-	๑๔๙	๑๔๙	๑๔๙
๒๕๕๗	๑๕๐	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๒๕๕๘	๑๕๐	-	-	-	-	๑๔๙

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

๑. นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์
๒. นักศึกษาเปลี่ยนไปเรียนสายอาชีพอื่น
๓. นักศึกษามีปัญหาสุขภาพ

การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑)

ผลการดำเนินงาน
<p>การรับนักศึกษา</p> <p>การรับนักศึกษา</p> <p>มีระบบและกลไกในการรับนักศึกษาที่โปร่งใส ชัดเจนและเชื่อถือได้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้</p> <p>มีการนำระบบและกลไกการรับนักศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีแผนการรับนักศึกษาจำนวน ๑๕๐ คน ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร (มคอ.๒) โดยแบ่งเป็นระบบรับตรงรอบที่ ๑ ประเภทบุคคลทั่วไปจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระบบรับตรงรอบที่ ๒ ประเภทโควตาบุตรตำรวจตระเวนชายแดน และโควตาบุคคลจากแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ โดยวิทยาลัยฯ เป็นผู้ดำเนินการรับสมัคร กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติ เกณฑ์คะแนน GAT, PAT 1, PAT 2 และ ONET ประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษาครอบคลุมหลายช่องทาง ได้แก่ ระบบอิเล็กทรอนิกส์ สื่อออนไลน์ Facebook: https://www.facebook.com/bcnn58/ และเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษา จำนวน ๙๕๕ แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผู้สมัครทั้งสิ้น ๒,๖๙๖ คน ผลการดำเนินงานพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๘ รับนักศึกษาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๑๕๐ คน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการพิจารณาจากคะแนน GAT PAT ONET ซึ่งต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๑๕,๐๐๐ คะแนน ขึ้นไปและต้องเป็นผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยประเมินจากแบบสัมภาษณ์ ต้องผ่านการประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น โดยใช้แบบประเมิน Thai GHQ-๒๘ และมีผลการตรวจสุขภาพซึ่งผ่านการรับรองโดยแพทย์ว่าเป็นผู้มีสุขภาพดีไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน</p> <p>มีการประเมินกระบวนการรับสมัครนักศึกษา โดยผลการประเมิน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบปัญหาในขั้นตอนการสอบสัมภาษณ์โควตาบุคคลจากแหล่งฝึก ซึ่งกำหนดให้แหล่งฝึกเป็นผู้จัดสอบสัมภาษณ์ที่หน่วยงานของตนเอง ปรากฏว่าแหล่งฝึกแต่ละที่มีความเข้าใจในแนวปฏิบัติของผู้สอบสัมภาษณ์ไม่ตรงกัน โดยมีการเปิดเผยคะแนนผู้สมัครให้ผู้สมัครรับทราบก่อนการประกาศผลอย่างเป็นทางการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ อาจารย์ประจำ</p>

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร จึงได้เชิญตัวแทนแหล่งฝึกเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนหาแนวปฏิบัติของผู้สอบสัมภาษณ์ และนำมาใช้ในการสัมภาษณ์ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ระบบรับรองรอบที่ ๒ โดยเพิ่มข้อความการห้ามเปิดเผยคะแนนให้ผู้สมัครสอบสัมภาษณ์ทราบทุกกรณี ผลการดำเนินงานพบว่า ไม่เกิดปัญหาการเปิดเผยคะแนน ข้อร้องเรียนในการสอบสัมภาษณ์

โดยพบว่า กรรมการสอบสัมภาษณ์จากแหล่งฝึกมีความเข้าใจและปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยไม่มีการเปิดเผยคะแนนของผู้เข้าสอบสัมภาษณ์ทุกกรณี มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้รับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบตามแผนการรับสมัครนักศึกษาครบจำนวน ๑๕๐ คน ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาด้านการรับสมัครนักศึกษา อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๒

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

มีระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการเตรียมความพร้อม ในประเด็นที่กำหนดไว้ในมคอ. ๒ และข้อมูลผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่ได้เสนอให้ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยปรับให้มีอาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาในแต่ละรุ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และให้สอบถามความต้องการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษากับนักศึกษาใหม่ที่มีรายงานตัวเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อม ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาใหม่ และนำข้อมูลจากผลการสำรวจปัญหาและความต้องการในการเตรียมความพร้อม ซึ่งพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๕๘ นักศึกษาใหม่ต้องการพัฒนาทางด้านภาษาต่างประเทศโดยอาจารย์ชาวต่างชาติ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น เกมส์ภาษาอังกฤษ ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จึงได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการเชิญอาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษามาสอนที่วิทยาลัยโดยตรง

มีการประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอให้ปรับปรุงกิจกรรมและกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาโดยปรับให้อาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาในแต่ละรุ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดเตรียมแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และให้สอบถามความต้องการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษากับนักศึกษาใหม่ ที่มีรายงานตัวเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเตรียมความพร้อม ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาใหม่ นอกจากนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอว่าควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรงและควรเพิ่มระยะเวลาในการอบรมภาษาอังกฤษให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มีการปรับปรุงกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยให้อาจารย์ประจำชั้นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดเตรียมแผนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และสอบถามความต้องการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษากับนักศึกษาใหม่ที่มีรายงานตัว

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่า นักศึกษาสามารถสอบผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี คือ A จำนวน ๓๐ คน B+ จำนวน ๘๕ คน และ B จำนวน ๓๔ คน ผลประเมินความพึงพอใจด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๘ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อเสนอแนะว่าถึงแม้ว่านักศึกษาจะมีผลการเรียนอยู่ในระดับดี แต่นักศึกษายังไม่มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จึงได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างชาติที่มาในโครงการแลกเปลี่ยน

ผลการดำเนินงาน
<p>นักศึกษาต่างชาติ จากการสังเกตและสัมภาษณ์นักศึกษาที่ผ่านกระบวนการนี้ พบว่า นักศึกษามีความมั่นใจในการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้น และมีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสังคม ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ อยู่ในระดับดี มากขึ้นจากภาคการศึกษาที่ ๑ โดยมีผลการเรียนในกลุ่ม A เพิ่มขึ้น คือ A จำนวน ๕๒ คน B+ ๖๗ คน และ B จำนวน ๓๐ คน แต่อย่างไรก็ตามคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นว่าภาษาอังกฤษมีความจำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น Exit-Exam สำหรับนักศึกษา และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ จึงได้เชิญอาจารย์จากสถาบันสอนภาษาต่างประเทศมาสอนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาใหม่ โดยเพิ่มระยะเวลาการเรียนภาษาอังกฤษจากเดิม ๑๔ ชั่วโมง เป็น ๔๐ ชั่วโมง</p>
<p>การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา (ตัวบ่งชี้ ๓.๒)</p> <p>การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี</p> <p>มีระบบและกลไกในการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้</p> <p>มีการนำระบบและกลไกการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรีไปสู่การปฏิบัติงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้นำเอาผลการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีการจัดอาจารย์ประจำชั้นดูแลนักศึกษาห้องเรียนละ ๒ คน และมีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษา ๑ คนต่อนักศึกษา ๘-๑๕ คน ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาในเรื่องการดูแลนักศึกษาที่มีปัญหาซับซ้อน ทั้งปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การเรียน วินัยและด้านสุขภาพ มาปรับปรุงแนวทางในการดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาเพิ่มเติม โดยกรรมการบริหารหลักสูตรมีมติให้อาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์เข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการดูแลนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษากรณีนักศึกษาที่มีปัญหาซับซ้อนทุกราย ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างครอบคลุม มีการจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อนอย่างถูกต้อง รวดเร็ว เหมาะสมและเป็นรูปธรรมมากขึ้น มีการกำหนดวัน เวลาในการพบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง โดยพบว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีนักศึกษามีการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยจำนวน ๗ ครั้ง/ภาคการศึกษา และมีค่าเฉลี่ยในการเข้าพบอาจารย์ประจำชั้นจำนวน ๕ ครั้ง/ภาคการศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่ นักศึกษาขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาเรื่องการเรียนในภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังเป็นปัญหาด้านอื่นๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน และการทำกิจกรรมต่างๆ ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๐๔ คะแนน</p> <p>มีการประเมินกระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์เสนอต่อที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาที่มีปัญหาซับซ้อนว่าควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการดูแลนักศึกษาตั้งแต่วินิจฉัยเริ่มต้น และมีการประเมินผลติดตามดูแลนักศึกษาเป็นระยะเพื่อให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังพบว่า การเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำชั้นของนักศึกษาไม่เป็นไปตามตารางที่กำหนดไว้ เนื่องจากบางครั้งมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ตรงกับตารางที่กำหนดไว้ อาจารย์มีภาระงานสอนภาคปฏิบัติ และในบางภาคการศึกษานักศึกษามีการออกฝึกปฏิบัติงานที่หอผู้ป่วย นักศึกษาจึงไม่สามารถพบอาจารย์ที่ปรึกษาตาม</p>

ผลการดำเนินงาน

ตารางได้ ซึ่งมีข้อเสนอแนะว่าในกระบวนการให้คำปรึกษาตามระบบ ควรมีการกำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างนักศึกษา อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาช่องทางอื่นเพิ่มเติมนอกจากการเข้าพบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาตามตาราง และในระหว่างการศึกษาฝึกปฏิบัติงานนักศึกษาสามารถปรึกษาอาจารย์ในทะเลได้

มีการปรับปรุงกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี โดยให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จึงได้มีการปรับปรุงแนวทางการดูแลนักศึกษาตามข้อเสนอแนะ โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนดูแลนักศึกษาตั้งแต่ระยะเริ่มต้น ร่วมกับอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้นักศึกษาที่มีปัญหาที่ซับซ้อน ๓ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประสานงานแจ้งผู้ปกครองนักศึกษาตั้งแต่ตรวจพบปัญหา โดยได้มีการวางแผนการดูแลนักศึกษาร่วมกัน และมีการนัดพบผู้ปกครองเพื่อติดตามประเมินผล และให้การดูแลนักศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ในส่วนการพบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาที่พบว่าไม่เป็นไปตามตารางเวลาที่กำหนดนั้น ได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการโดยมีการกำหนดช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาเพิ่มเติม เช่น ทางโทรศัพท์ และช่องทางสื่อสารออนไลน์ ซึ่งฝ่ายส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาได้มีการประสานงานแจ้งอาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ที่ปรึกษาในการสร้างช่องทางในการติดต่อกับนักศึกษาทั้งกลุ่มไลน์ และกลุ่มใน facebook

มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่านักศึกษาสามารถเรียนและใช้ชีวิตได้ตามปกติ และยังคงอยู่ในระบบการศึกษาได้ตลอดปีการศึกษา ตลอดจนนักศึกษาเข้าถึงอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ปรึกษาได้มากขึ้น มีความใกล้ชิดกับอาจารย์มากขึ้น และสามารถขอรับคำปรึกษากับอาจารย์ได้ตลอดเวลา

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มีระบบและกลไกการพัฒนา นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการพัฒนา นักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ฝ่ายส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และนักศึกษาศิลปกรรมศาสตร์ มีการจัดประชุมกลุ่มย่อยเพื่อสำรวจปัญหา อุปสรรค ความต้องการของนักศึกษา ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มพบว่านักศึกษามีความต้องการพัฒนาทักษะการเรียนรู้นวัตกรรม ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน และด้านทักษะด้านชีวิตและการทำงาน และจากผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่าขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่มีแนวทางหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการเตรียมนักศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะในด้านการสื่อสารและการนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มีการจัดโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับนักศึกษา โดยได้มีการจัดโครงการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์เพื่อการดูแลสุขภาพ ของจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตรผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมทางการแพทย์ ซึ่งได้ผลงานนวัตกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๑๔ ชิ้นงาน และได้นำผลงานนวัตกรรมที่ชนะการประกวดแข่งขันในเวทีของวิทยาลัยจำนวน ๓ ผลงานไปประกวดในเวทีระดับนานาชาติโดยได้จัดโครงการประชุมวิชาการศึกษานานาชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อเข้าร่วมนำเสนอผลงานในการประชุม ๗th International Nursing Student's Forum Nurse : A Force for Change – Efficiency and Innovation, Inheritance and Development May ๗th to ๘th, ๒๐๑๖ Organized by Guangzhou University of Chinese Medicine และนอกจากนั้นได้มีการจัดกิจกรรมประชุมวิชาการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพยาบาล และนวัตกรรมระหว่างสถาบันในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงในโครงการกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง

ผลการดำเนินงาน

มีการประเมินกระบวนการการพัฒนานักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาศึกษาร่วมกับสโมสรนักศึกษาประชุมเพื่อประเมินกระบวนการ และร่วมพิจารณาหาแนวทางปรับปรุง พัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผลการประเมินกระบวนการพบว่าในขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษายังยังไม่มีแนวทางหรือรูปแบบที่ชัดเจนในการเตรียมนักศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะในด้านการสื่อสารและการนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ ซึ่งได้มีการทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมพิจารณาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาระบบ

มีการปรับปรุงกระบวนการโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมปรับปรุงกระบวนการ โดยกำหนดเป็นแนวทางในการเตรียมนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมวิชาการ นำเสนอผลงานทางวิชาการในที่ประชุมระดับนานาชาติ มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านภาษาอังกฤษเข้ามามีส่วนร่วมในการเตรียมนักศึกษาในการนำเสนอผลงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม และจัดทีมอาจารย์เพื่อเตรียมพร้อมนักศึกษาในการนำเสนอผลงานโดยให้นักศึกษาได้มีการทดลองนำเสนอผลงาน และทีมอาจารย์ที่รับผิดชอบให้ข้อเสนอแนะในการปรับเปลี่ยนวิธีการและรูปแบบในการนำเสนอผลงานที่เหมาะสม

มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นักศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประชุม 7th International Nursing Student's Forum Nurse : A Force for Change – Efficiency and Innovation, Inheritance and Development May 7th to 8th, 2016 Organized by Guangzhou University of Chinese Medicine มีทักษะในการสื่อสารกับนักศึกษานานาชาติ และนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมระดับนานาชาติอยู่ในระดับดี และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางด้านวิชาการกับนักศึกษานานาชาติ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้รับรางวัลในการนำเสนอผลงานดังนี้

1. Excellent Poster Presentation in 7th International Nursing Student's Forum Nurse : A Force for Change – Efficiency and Innovation, Inheritance and Development May 7th to 8th, 2016 Organized by Guangzhou University of Chinese Medicine
2. Excellent Oral Presentation in 7th International Nursing Student's Forum Nurse : A Force for Change – Efficiency and Innovation, Inheritance and Development May 7th to 8th, 2016 Organized by Guangzhou University of Chinese Medicine

ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓)

ตารางที่ ๓.๒ จำนวนการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร			จำนวนที่ลาออกคัดชื่อออกรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน
		๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	
๒๕๕๓	๑๕๐	๑๔๖	-	-	เสียชีวิต ๑ คน ลาออก ๒ คน
๒๕๕๔	๑๕๐	-	๑๔๘	-	-
๒๕๕๕	๑๕๐	-	-	๑๔๓	ลาออก ๓ คน
๒๕๕๖	๑๕๐	-	-	-	ลาออก ๑ คน
๒๕๕๗	๑๕๐	-	-	-	ลาออก ๑ คน
๒๕๕๘	๑๕๐	-	-	-	ลาออก ๑ คน

ผลการดำเนินงาน

อัตราการสำเร็จการศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ $\frac{๑๔๖}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๗.๓๓$
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ $\frac{๑๔๘}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๘.๖๗$
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ $\frac{๑๔๓}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๕.๓๓$

อัตราการคงอยู่

- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ $\frac{๑๕๐ - ๑}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๙.๓๓$
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ $\frac{๑๕๐ - ๑}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๙.๓๓$
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ $\frac{๑๕๐ - ๑}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๙.๓๓$

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา

๑. นักศึกษาสอบไม่ผ่านเกณฑ์
๒. นักศึกษาเปลี่ยนไปเรียนสายอาชีพอื่น
๓. นักศึกษามีปัญหาสุขภาพ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการรายงานผลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและอัตราการคงอยู่ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาแนวทางการดำเนินการให้มีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๕ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการรับสมัครนักศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๑๐ ด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๙ ด้านการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๖ ด้านการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๓ ด้านการสร้างเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๖

ประเด็นการร้องเรียนของนักศึกษา ส่วนใหญ่เป็นเรื่องระบบการยืมอุปกรณ์ในปฏิบัติการพยาบาลมีความล่าช้า มีการปรับระบบการยืมคืนอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการจาก ๓ วัน เป็น ๒ วัน และพัฒนาแบบฟอร์มการยืมคืนอุปกรณ์ เพื่อให้เอื้อต่อการฝึกทักษะการเรียนรู้ ผลการประเมินการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๔ ซึ่งด้านการจัดการข้อร้องเรียน มีผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๒

จากผลการประเมินแสดงให้เห็นว่าความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษามีแนวโน้มที่ดีขึ้น

ตารางที่ ๓.๓ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา ๑ ปี (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒)

วันที่สำรวจ มีนาคม ๒๕๕๘

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	๑๔๗	๑๐๐
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	๑๔๗	๑๐๐
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)		
- ตรงสาขาที่เรียน	๑๔๗	๑๐๐
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-

การวิเคราะห์ผลที่ได้

วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการได้งานทำ โดยใช้ข้อมูลภาวะตลาดแรงงาน ภาวะเศรษฐกิจ และการเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ผ่านมาและสถาบันอื่นที่เปิดสอนสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

จากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิตร้อยละ ๑๐๐ ได้งานทำตามสาขาที่เรียน ซึ่งปฏิบัติงานทั้งในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชน จากการวิเคราะห์โอกาสในการมีงานทำของบัณฑิต พบว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรมากกว่า ๖๒ ล้านคน ทำให้มีความต้องการพยาบาลวิชาชีพเพื่อทำการรักษาพยาบาลเพิ่มขึ้นตามการเพิ่มขึ้นของประชากร ประกอบกับรัฐบาลได้มีการขยายบริการออกไปสู่ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องใช้พยาบาลในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนมาก อีกทั้งโรงพยาบาลและสถานพยาบาลเอกชนได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพยาบาลยังสามารถประกอบอาชีพส่วนตัว ซึ่งถือว่าเป็นงานในสายวิชาชีพ เช่น เป็นสถานดูแลเด็กอ่อน เด็กเล็ก ผู้สูงอายุ เป็นต้น ดังนั้นแนวโน้มของโอกาสในการมีงานทำของบัณฑิตจึงยังคงมีค่อนข้างสูง และสามารถหางานได้โดยไม่ยากนัก อีกทั้งในปลายปี ๒๕๕๘ จะมีการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) พยาบาลเป็นอาชีพที่เคลื่อนย้ายได้อย่างเสรี ดังนั้น จึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ แต่ประเด็นที่มีความท้าทายที่น่าจะมีการพัฒนา คือ การพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเข้าประชาคมอาเซียน (AEC) ซึ่งเป็นประเด็นที่จะนำมาพัฒนาหลักสูตรในวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๙ที่กำลังดำเนินการ และในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้บรรจุโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC)

หมวดที่ ๔ ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร (องค์ประกอบที่ ๕)

ตารางที่ ๔.๑ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา ๒๕๕๘

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน	
๓๐๑๐๑๐๑ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๘	๓๐	๘๕	๓๔	-	-	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๑๐๑๐๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑/๒๕๕๘	๑๑๕	๓๔	๑	-	-	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๒๐๑๐๑ ฟิสิกส์ในการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	๑๔	๖๔	๖๐	๑๑	-	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๑๐๒๐๘ ปรัชญากับความจริงของชีวิต	๑/๒๕๕๘	๖๖	๘๓	-	-	-	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๑๐๒๑๓๐ มนุษย์กับสังคมในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง	๑/๒๕๕๘	๒๐	๕๑	๗๘	-	-	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๒๐๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๑/๒๕๕๘	๓	๑๓	๓๐	๓๙	๒๘	๑๐	๒๖	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๒๐๑๐๔ จุลชีวและปรสิตวิทยา	๑/๒๕๕๘	๗	๓๖	๖๓	๓๖	๗	-	-	-	-	๑๕๐	๑๔๙
๓๐๑๐๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสังคม	๒/๒๕๕๘	๕๒	๖๗	๓๐	-	-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๑๐๒๓๔ เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการดำรงชีวิต	๒/๒๕๕๘	๑๑๐	๓๕	๔	-	-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๑๐๓๑๖ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒/๒๕๕๘	๑๓๔	๑๔	๑	-	-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๑๐๓๑๒๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	๒/๒๕๕๘	๑๒๐	๒๗	๒	-	-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๒๐๑๐๓๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๒/๒๕๕๘	๔	๒๒	๕๑	๕๐	๑๘	๔	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๒๐๑๐๗ ชีวเคมีในการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	๗	๓๖	๖๓	๓๖	๗	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๒๐๑๔๐๒ โภชนาการเพื่อสุขภาพ	๒/๒๕๕๘	๒๐	๑๐๖	๒๓	-	-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๑๐๓๑๓๘ ชีวิตกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม	ฤดูร้อน/๒๕๕๘					-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๒๐๑๐๖ โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	ฤดูร้อน/๒๕๕๘	๗๙	๗๐			-	-	-	-	-	๑๔๙	๑๔๙
๓๐๒๐๓๐๔ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล	๑ และ ฤดูร้อน/ ๒๕๕๘	๑๓	๖๔	๕๙	๑๒	-	-	-	-	-	๒๙๗	๒๙๗
๓๐๒๐๑๐๘ พยาธิสรีรวิทยา	๑/๒๕๕๘	-	๖	๒๓	๔๖	๓๕	๒๐	๘	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๙ เภสัชวิทยา	๑/๒๕๕๘	๔	๑๕	๓๕	๔๖	๓๒	๑๓	๓	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๒ มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการ การพยาบาล	๑/๒๕๕๘	-	๑๓	๖๔	๕๙	๑๒	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๓๓ การประเมินภาวะสุขภาพ	๑/๒๕๕๘	๖	๓๙	๕๘	๓๘	๗	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๖ การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	๑/๒๕๕๘	๑๔	๖๑	๖๓	๑๐	-	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๙ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๑/๒๕๕๘	-	๑๕	๖๒	๕๙	๑๓	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๑๐ การพยาบาลผู้สูงอายุ	๑/๒๕๕๘	๓	๒๕	๙๓	๒๕	๒	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๑๐ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๑ และ ๒ /๒๕๕๘	๗	๔๙	๑๒๖	๙๗	๑	-	-	-	-	๒๙๘	๒๙๘
๓๐๑๐๑๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒/๒๕๕๘	๕๙	๘๖	๓	-	-	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๗ การสร้างเสริมสุขภาพ	๒/๒๕๕๘	๗	๓๖	๖๒	๓๖	๗	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๑๑ การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช ๑	๒/๒๕๕๘	๗	๓๗	๖๑	๓๖	๗	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๑๐๕ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ การพยาบาล	๒/๒๕๕๘	๑๓	๖๔	๖๑	๑๐	-	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	การกระจายของเกรด								จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
๓๐๒๐๓๑๒ ปฏิบัติแนวคิดพื้นฐานและ หลักการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	๒๐	๕๑	๕๑	๑๘	-	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ ๑	ฤดูร้อน/๒๕๕๘							-	-	๑๔๘	๑๔๘
๓๐๒๐๓๑๔ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๑/๒๕๕๘	๒	๑๒	๕๙	๕๖	๒๒	-	-	-	๑๕๑	๑๕๑
๓๐๒๐๓๑๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช ๒	๑/๒๕๕๘	-	๑๓	๖๕	๖๑	๑๑	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๑๖ การพยาบาลมารดาทารก	๑/๒๕๕๘	-	-	๒๗	๘๓	๔๐	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๑๗ การผดุงครรภ์	๑/๒๕๕๘	-	๑๔	๕๔	๕๒	๓๐	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๑๘ วิจัยทางการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	๑๖	๖๒	๕๗	๑๔	-	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๑๙ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๑/๒๕๕๘	-	๑๖	๖๒	๕๘	๑๔	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๑๙ ปฏิบัติการผดุงครรภ์	๒-ฤดูร้อน /๒๕๕๘	๑๖	๑๖	๑๗	๑๓	๑	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช	๒-ฤดูร้อน /๒๕๕๘	๑๕	๒๙	๑๗	๒	-	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๑	๒-ฤดูร้อน /๒๕๕๘	๓๖	๗๒	๓๗	๘	๒	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๒-ฤดูร้อน /๒๕๕๘	๑๔	๑๘	๑๗	๑๔	-	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๒๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และ สูงอายุ ๒	๒-ฤดูร้อน /๒๕๕๘							-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๓๐ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและ วัยรุ่น ๒	ฤดูร้อน /๒๕๕๘	๒๕	๔๗	๔๖	๒๔	๔	-	-	-	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๒๐๓๒๕ ประเด็นและแนวโน้มทางการ พยาบาล	๑/๒๕๕๘	๒๒	๗๔	๔๓	๗	-	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๓๒๖ การรักษาโรคเบื้องต้น	๑/๒๕๕๘	-	๙	๓๖	๓๓	๖๘	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๓๒๗ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	๑/๒๕๕๘	๗	๓๓	๖๒	๓๔	๑๐	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๓๒๘ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	๑/๒๕๕๘	๘	๓๕	๖๐	๓๖	๗	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๓๒๙ การบริหารการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	-	๑๗	๕๙	๕๕	๑๕	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๔๐๓ การศึกษาอิสระ	๑/๒๕๕๘	๔๔	๕๔	๔๔	๔	-	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๓๓๑ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	๓๘	๗๐	๓๘	-	-	-	-	-	๑๔๗	๑๔๗
๓๐๒๐๓๓๒ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๒/๒๕๕๘	๔๔	๖๒	๔๐	-	-	-	-	-	๑๔๖	๑๔๖
๓๐๒๐๓๓๓ ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	๒/๒๕๕๘	๓๘	๗๐	๓๙	-	-	-	-	-	๑๔๗	๑๔๗
๓๐๒๐๔๐๑ ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร	๒/๒๕๕๘	๒๑	๕๕	๔๙	๑๙	๒	-	-	-	๑๔๘	๑๔๘

ตารางที่ ๔.๒ คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ผลการดำเนินงาน
<p>สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑)</p> <p>การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการออกแบบหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เนื่องจากยังไม่ครบวงจรรอบในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ มีระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาล โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้</p> <p>มีการนำระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาล ไปสู่การปฏิบัติงาน โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ อาจารย์ประจำหลักสูตรเสนอไว้ในการเสวนาหลักสูตร เห็นควรให้เพิ่มเนื้อหาสาระรายวิชาที่มีเหตุการณ์สถานการณ์ของโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน พบว่า มีจำนวน ๒ รายวิชาทางการพยาบาลที่ปรับเพิ่มหัวข้อใน มคอ. ๓ ได้แก่ การพยาบาลผู้ป่วยโรคเมอร์ส และโรคอีโบล่า ในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็กที่เกิดโดยอาศัยเทคโนโลยีช่วยการเจริญพันธุ์ทางการแพทย์ พ.ศ.๒๕๕๘ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ในรายวิชาการพยาบาลมารดาและทารก นอกนั้นมีการปรับเนื้อหาให้ทันสมัย จากนั้นอาจารย์มีการนำรายวิชาที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากเนื้อหาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p> <p>มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาล โดยการประชุมอาจารย์ผู้สอนและสัมภาษณ์นักศึกษาเพิ่มเติม พบว่า กระบวนการปรับปรุงมีการดำเนินงานได้ครบทุกขั้นตอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งขั้นตอนที่พบว่า เป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ คือ การนำเสนอร่างสาระรายวิชาให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาในการเสวนาหลักสูตรก่อนการนำไปใช้ ทำให้ได้สาระรายวิชาที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสถานการณ์และสังคมโลก ก่อนเปิดภาคการศึกษา อย่างน้อย ๑ เดือน อย่างไรก็ตามในขั้นตอนการนำเสนอร่างสาระรายวิชาในรายวิชาที่ต้องมีการปรับปรุง เดิมมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มวิชารับผิดชอบในการตรวจสอบ ปรับเป็นในรายวิชาที่ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมาก ให้นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาอีกครั้งก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่าระบบการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาการพยาบาล มีการดำเนินการครอบคลุมทุกขั้นตอนตามที่ปรับปรุงและเป็นกระบวนการที่ดีทำให้ได้เนื้อหาสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับเหตุการณ์สถานการณ์ของโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน จึงได้มีการนำมาใช้ทุกปีการศึกษา</p>

ผลการดำเนินงาน

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒)

การกำหนดผู้สอน

มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำหลักสูตร (มคอ.๒) มาพิจารณาวางแผนจัดทำแผนการเรียนการสอนรายปี การศึกษา ๒๕๕๘ (Master plan) และนำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นมอบหมายหัวหน้ากลุ่มวิชาให้ดำเนินการสำรวจอาจารย์ประจำในแต่ละกลุ่มวิชาที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตรงกับรายวิชาที่เปิดสอน หัวหน้ากลุ่มวิชามอบหมายรายวิชาและกำหนดผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) โดยนำผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) จากปีการศึกษา ๒๕๕๗ มาปรับปรุงแนวจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้สรรหาอาจารย์ผู้สอนจากภายในสถาบันและอาจารย์พิเศษจากภายนอกสถาบัน ที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับเนื้อหาในรายวิชานั้นๆ โดยคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนอิงตามเกณฑ์สภาพการพยาบาลและพิจารณาจากผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา จากนั้นผู้รับผิดชอบรายวิชาเสนอรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ที่ได้กำหนดอาจารย์ผู้สอน และมีการประชุมปรึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทั้งกับอาจารย์ภายในและภายนอกสถาบันเรียบร้อยแล้วต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เมื่อพิจารณาเห็นชอบ ก็สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนการศึกษารายปี ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีอาจารย์ประจำ จำนวน ๕๕.๕ คน อาจารย์พิเศษ จำนวน ๒๐ คน

มีการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน พบว่า จากการประเมินทุกรายวิชา พบว่ามีเพียงรายวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาลควรกำหนดผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนามุมมองหรือความคิดจากผู้สอนที่หลากหลายความรู้และประสบการณ์

มีการปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอน พบว่า รายวิชาประเด็นและแนวโน้มหัวข้อการสัมมนาปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาลด้านการบริหาร การบริการ การวิจัย และการศึกษา ได้เชิญอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญที่หลากหลายจากภายนอก เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล พยาบาลวิชาชีพ และศิษย์เก่า เป็นต้น

มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นว่าในรายวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล ควรดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญที่หลากหลายจากภายนอกมาเป็นวิทยากรร่วมในการสัมมนาของนักศึกษาต่อไปในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน

การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน

มีระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไก การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มอบหมายให้หัวหน้าแต่ละกลุ่มวิชาดำเนินการกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชาให้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และให้นำผลการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา (มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗) จากปีการศึกษา ๒๕๕๗ มาปรับปรุงแนวจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ มาเสนอในการเสวนาหลักสูตร ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๔ สัปดาห์ และนำผลการวิพากษ์มาปรับปรุงในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๒ สัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการสอนรายบทให้หัวหน้ากลุ่มวิชาพิจารณาอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ โดยอาจารย์ผู้สอนทุกคนจะได้รับการประเมินประสิทธิภาพการสอนทุกรายวิชา ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจากคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพการสอนของวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนทุกรายวิชา และอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาผ่านระบบแบบสอบถามออนไลน์ที่มหาวิทยาลัยนครพนมได้ดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ พบว่ามีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๕

จากผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน ในการเสวนาหลักสูตร พบว่า ในขั้นตอนที่อาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดใน มคอ. ๓ ของรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ นั้น อาจารย์ผู้สอนยังไม่มีจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเสนอแนะอาจารย์ผู้สอนให้ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มีการปรับปรุงกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาสมรรถนะผู้สอนโดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งอาจารย์เข้าร่วมพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น เป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ Case study, Concept mapping, Group discussion, Flipped class room ซึ่งมีอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ได้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำเทคนิคการกลับทางห้องเรียน (Flipped class room) มาใช้ในการเรียนการสอนเรื่อง การพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีความผิดปกติในระบบภูมิคุ้มกัน ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ดังนั้น อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีความเห็นว่าควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการกลับทางห้องเรียน (Flipped class room) ในหัวข้ออื่นๆด้วยในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน

มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้มีการนำการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ และรายวิชาทางการพยาบาลอื่นๆ ได้แก่ การผดุงครรภ์ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ และรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล และจากผลการสนทนากลุ่มกับนักศึกษา พบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบนี้เป็นประโยชน์ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีความตื่นตัว สนุกสนานที่ได้แข่งขันตอบคำถามชิงรางวัลกับเพื่อน และมีความรู้สึกภูมิใจที่สามารถอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้มาให้เพื่อนที่ห้องฟังได้

การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

มีระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คือ รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ เรื่อง ความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยบูรณาการกับรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ และการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เรื่อง การบูรณาการบริการวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนการสอนวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ รุ่นที่ ๒๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รายวิชาที่มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม ๒ รายวิชา คือ รายวิชาการผดุงครรภ์ เรื่องอย่างก้าวเข้าสู่วัยรุ่น และรายวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒ เรื่องการบริการงานอนามัยโรงเรียน

มีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการทุกพันธกิจจากการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ซึ่งมีข้อเสนอแนะ คือ ควรกำหนดพื้นที่เดียวกันและช่วงเวลาเดียวกัน และจากการสนทนากลุ่มกับอาจารย์และนักศึกษา พบปัญหาในขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ จึงมีข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการบูรณาการควรมีการประสานงานกับพื้นที่และมีการประชุมเตรียมการกับพื้นที่ให้ชัดเจนมากขึ้น โดยดำเนินการประสานงานกับผู้รับผิดชอบพื้นที่และผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ครั้ง

มีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ อาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะโดยการจัดกิจกรรมในพื้นที่เดียวกัน คือ ตำบลท่าลาด อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม และในวันเดียวกัน คือ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๘ และมีการประสานงานกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในระดับกลุ่มวิชา อำเภอ และพื้นที่ เพื่อให้เกิดความเข้าใจก่อนที่จะดำเนินการ รวมทั้งหมด ๓ ครั้ง

มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่า มีการดำเนินโครงการในพื้นที่เดิม ช่วงเวลาเดียวกัน และมีการติดต่อประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องล่วงหน้าก่อนดำเนินโครงการเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความร่วมมือ และ

ผลการดำเนินงาน

ประสิทธิภาพของโครงการอย่างเต็มที่ ซึ่งจากผลการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการบูรณาการวิชาการเนื่องจากการจัดกิจกรรมในวันเดียวกันไม่รบกวนเวลาการทำกิจกรรมในชั้นเรียน และได้มีการบูรณาการครอบคลุมทุกพันธกิจ และมีผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้เข้าร่วมโครงการ คือ อาจารย์ นักศึกษา และประชาชน พบว่ามีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ อยู่ในระดับดีมาก

การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓)

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๒. ด้านความรู้ เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินรายงานต่างๆ เป็นต้น

๓. ด้านทักษะทางปัญญา เช่น แบบประเมินการอภิปราย แบบประเมินรายงานวิเคราะห์กรณีศึกษา เป็นต้น

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เช่น แบบประเมินการทำงานเป็นทีม แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น แบบประเมินการนำเสนอผลงาน แบบประเมินการนำเสนอบทความทางวิชาการ เป็นต้น

๖. ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ เช่น แบบประเมินการประชุมปรึกษาทางการพยาบาล แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล เป็นต้น อาจารย์ผู้สอนนำแบบประเมินไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

พบปัญหาของการใช้เครื่องมือการประเมิน คือ การประเมินรายข้อไม่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น จึงมีการปรับเครื่องมือการประเมินให้สะท้อนมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน

มีการประเมินกระบวนการของการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวบรวมผลการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มาประชุมเพื่อพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่า ในขั้นตอนคณะกรรมการหลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการไปปรับปรุงการประเมินผลการเรียนรู้ เดิมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่งพบปัญหาว่าอาจารย์ผู้สอนไม่เข้าใจในขั้นตอนการนำไปใช้

มีการปรับปรุงกระบวนการ โดยให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม และจัดโครงการพัฒนาแบบประเมินที่ใช้ในการเรียนการสอนในวันที่ ๒๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๙ ทำให้ได้แบบประเมินที่สะท้อนมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน

ผลการดำเนินงาน

มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม จากผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๗๒ ผลการประเมินรายด้านพบว่าอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน และผู้ใช้บัณฑิตประเมินว่าบัณฑิตมีจุดเด่น คือ เสียสละ มีจิตอาสา มีความรู้ในงาน กล้าแสดงความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการนำเสนอข้อมูล และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดและชี้แจงแนวทางการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาให้อาจารย์ทุกคนรับทราบ หลังจากนั้นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดำเนินการทวนสอบในแต่ละวิชาตามที่ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจน เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการประเมินในการวัดผลการเรียนรู้ที่ต้องการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติสัดส่วนการประเมิน หลักฐานการให้คะแนนชิ้นงานตามแบบประเมินที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ หลักฐานการวิพากษ์และปรับปรุงข้อสอบ หลักฐานการตัดเกรดของนักศึกษา เป็นต้น ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังจากนั้นเสนอรายงานการทวนสอบพร้อมข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคสำหรับเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในปีต่อไป

มีการประเมินกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมพิจารณาในการเสวนาหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา พบว่า ในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ ได้กำหนดสัดส่วนการประเมิน ๗๐ : ๓๐ ทำให้การประเมินผลการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ มีสัดส่วนการประเมินลดลง

มีการปรับปรุงกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีการปรับสัดส่วนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ จาก ๗๐ : ๓๐ เป็น ๖๐ : ๔๐

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยพบว่าทำให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ได้ครอบคลุมมากขึ้น นักศึกษาสามารถสอบผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาร้อยละ ๑๐๐ และจากผลการสนทนากลุ่มเพื่อให้นักศึกษาวิเคราะห์ตนเองเกี่ยวกับการบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ พบว่านักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ครอบคลุมทุกด้าน

ผลการดำเนินงาน

การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗)

มีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้

มีการนำระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินงานให้นักศึกษาประเมินรายวิชา ประเมินอาจารย์ผู้สอนรายบุคคล อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอนทุกคนเข้าพบนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประเมินรายวิชา หลังจากนั้นอาจารย์ในกลุ่มวิชาประชุมเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา จัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคตามที่นำเสนอในรายงาน มคอ.๕ และ มคอ.๖ ของแต่ละรายวิชา เพื่อจัดทำ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังปิดภาคการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

มีการประเมินกระบวนการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรพบว่า ในขั้นตอนการวิพากษ์ มคอ. ๗ มีเพียงอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้วิพากษ์ ทำให้ได้ข้อคิดเห็นที่ไม่หลากหลาย และข้อมูลอาจคลาดเคลื่อนจากสภาพจริง ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงมีข้อเสนอแนะให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์ มคอ. ๗

มีการปรับปรุงกระบวนการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร โดยปรับขั้นตอนการวิพากษ์ มคอ. ๗ ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์ มคอ. ๗ ด้วย

มีผลจากการปรับปรุงการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตรเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม ทำให้ได้ มคอ. ๗ ที่มีมุมมอง ความคิดเห็นที่หลากหลายครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และสามารถส่งรายงาน มคอ. ๗ ได้ทันเวลาก่อน ๖๐ วันหลังปิดภาคการศึกษา

ตารางที่ ๔.๓ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔)

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๑)	ร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร* ผลการดำเนินงาน ในการประชุม ๗ ครั้ง มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร เฉลี่ยร้อยละ ๘๐	/	
๒)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย * ผลการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๔) เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒	/	
๓)	มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดหลักสูตรครบทุกวิชา* ผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ จำนวน ๕๓ รายวิชา โดยแยกเป็นรายวิชา มคอ.๓ จำนวน ๔๑ วิชา และ มคอ. ๔ จำนวน ๑๒ วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา	/	
๔)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานการดำเนินการของประสบการณ์ภาคปฏิบัติตาม มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา* ผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานการดำเนินการของประสบการณ์ภาคปฏิบัติตาม มคอ.๕ และ มคอ.๖ แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ทั้ง ๕๓ รายวิชา	/	
๕)	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุด ปีการศึกษา* ผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ แล้วเสร็จ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๖)	<p>มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษามาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา*</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มีการวางแผนรายวิชาที่จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๘ กำหนดรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๑๖ รายวิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๕๘ จำนวน ๕๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๙ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย อาจารย์ภายนอกกลุ่มวิชา ๒ คน ภายในกลุ่มวิชา ๑ คน คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบและสรุปผลการทวนสอบรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะ และอาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อนำไปดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป</p>	/	
๗)	<p>มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงาน ใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว*</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการปรับให้อาจารย์ ตรวจสอบผลงานนักศึกษา หากยังพบมีงานซ้ำกัน ให้นักศึกษากลับไปทำใหม่ มีการตักเตือนและเน้นย้ำ เรื่องจริยธรรมในการคัดลอกผลงานแก่นักศึกษา ด้านทักษะทางปัญหา มีการปรับวิธีและเทคนิคการสอน เพื่อให้นักศึกษามีการวิเคราะห์และประเมินผลการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ปรับให้มีการประเมินการทำงานเป็นทีม โดยเพื่อน ประเมินเพื่อน ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับให้อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนแนะนำการใช้แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ ปรับกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงาน และจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ในการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ</p>	/	
๘)	<p>อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน*</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ไม่มีอาจารย์ใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๕๘</p>	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
๙)	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปี* ผลการดำเนินงาน อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างน้อย ๑๕ ชั่วโมง/คน/ปี โดยอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาน้อยที่สุดจำนวน ๔๒ ชั่วโมง และมากที่สุดจำนวน ๘๒๖ ชั่วโมง	/	
๑๐)	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงาน ที่ รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่า คนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา* ผลการดำเนินงาน บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาตรงตามความ รับผิดชอบในแต่ละปี อย่างน้อย ๑๐ ชั่วโมง โดยบุคลากรสายสนับสนุนการ เรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาน้อยที่สุดจำนวน ๒๑ ชั่วโมง และมากที่สุด จำนวน ๑๑๒ ชั่วโมง	/	
๑๑)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕* ผลการดำเนินงาน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตร ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒	/	
๑๒)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕* ผลการดำเนินงาน ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย ๔.๗๒	/	
๑๓)	อาจารย์พยาบาลประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็น อย่างน้อย* ผลการดำเนินงาน อาจารย์พยาบาลประจำจำนวน ๕๕.๕ คน มีคุณสมบัติครบ โดยสำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลและสาขาที่เกี่ยวข้อง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	/	
๑๔)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาล เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕* ผลการดำเนินงาน ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ พยาบาล ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ จากคะแนนเต็ม ๕	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๑๕)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕* ผลการดำเนินงาน ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ จากคะแนนเต็ม ๕	/	
๑๖)	จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาการพยาบาลทั้งหมด ผลการดำเนินงาน รายวิชาที่บูรณาการการสร้างเสริมสุขภาพทั้งสิ้น ๒๙ รายวิชา จากรายวิชาทางการพยาบาลทั้งสิ้น ๓๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๗	/	
๑๗)	ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕ ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ค่าเฉลี่ย ๔.๐๑ จากคะแนนเต็ม ๕	/	
๑๘)	ร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผลการดำเนินงาน อาจารย์ประจำได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร้อยละ ๑๐๐	/	
๑๙)	ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ประจำไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕ ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของอาจารย์ประจำที่ ค่าเฉลี่ย. ๔.๓๒ จากคะแนนเต็ม ๕	/	
๒๐)	ร้อยละ ๗๐ ของรายวิชาทางการพยาบาลมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ ผลการดำเนินงาน รายวิชาที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพทั้งสิ้น ๒๕ รายวิชา จากรายวิชาทางการพยาบาลทั้งสิ้น ๓๓ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๖	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
๒๑)	อาจารย์มีงานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ ๒ เรื่อง ผลการดำเนินงาน อาจารย์มีงานวิจัยที่ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ เรื่อง ความเครียดและวิธีการเผชิญความเครียดของประชาชนที่ เข้าร่วมโครงการบูรณาการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัย บูรณาการกับรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๕๘ และเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม โดยใช้เทคนิคการกลับทางห้องเรียน	/	
	รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี		
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๑๕	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๑๐๐	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านรวม	๒๑	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมด	๑๐๐	

* ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

- ไม่มี -

รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

- ไม่มี -

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

- ไม่มี -

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

ตารางที่ ๔.๗ รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๓๐๑๐๑๑๒๒ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๑๐๒๑๐๘ ปรัชญากับความจริงของชีวิต	๑/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๑๐๑๑๐๑ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๑/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๑๐๒๑๓๐ มนุษย์กับสังคมในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำโขง	๑/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๒๐๑๒๐๔ จุลชีวและปรสิตวิทยา	๑/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๒๐๑ ฟิสิกส์ในการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๒๐๒ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๑	๑/๒๕๕๘	✓		- เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มมากขึ้น เช่น กิจกรรมเพื่อช่วย เพื่อน การแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาการเรียน - มี Pre-Post Test - มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน - จัดซื้อหนังสือในห้อง Lab
๓๐๑๐๓๑๑๖ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๒/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๑๐๓๑๒๑ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต	๒/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๑๐๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสังคม	๒/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๑๐๒๑๓๔ เศรษฐกิจพอเพียงและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิต	๒/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๒๐๑๔๐๒ สถิติเพื่อสุขภาพ	๒/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๒๐๗ ชีวเคมีในการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	✓		-การจัดเตรียมสถานที่ห้องทดลอง
๓๐๒๐๑๒๐๓ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๒	๒/๒๕๕๘	✓		-การจัดเตรียมหาหุ่นจำลองให้มากขึ้น -ประชุมวางแผนกับอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาค การศึกษา -จัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับเวลาที่ จัดสรรให้ -ปรับสไลด์หรือภาพประกอบการสอนให้ชัดเจน
๓๐๒๐๑๒๐๖ โภชนศาสตร์และโภชนบำบัด	ฤดูร้อน/ ๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๑๐๓๑๓๘ ชีวิตกับพลังงานและ สิ่งแวดล้อม	ฤดูร้อน/ ๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๒๐๑๓๐๔ แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล	๑/๒๕๕๘	✓		- การเรียนในระบบ E-learning - วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและผู้เรียน มีส่วนร่วม

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๓๐๒๐๑๒๐๙ เกสัชวิทยา	๑/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๒๐๘ พยาธิสรีรวิทยา	๑/๒๕๕๘	✓		-การจัดเตรียมกรณีศึกษาที่เหมาะสมกับเนื้อหา -เตรียมตัวอย่าง case กรณีศึกษา -ปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น -จัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๓
๓๐๒๐๑๓๐๙ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๑/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๓๑๐ การพยาบาลผู้สูงอายุ	๑/๒๕๕๘	✓		-ปรับบทที่ ๕ การสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ จะจัดทำกิจกรรม/โครงการบูรณาการด้านการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม โดยกลุ่มเป้าหมาย คือผู้สูงอายุที่อาศัยอยู่ในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุจังหวัดนครพนม
๓๐๒๐๑๓๐๓ การประเมินภาวะสุขภาพ	๑/๒๕๕๘	✓		- พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผลการเรียนรู้แก่นักศึกษา -ประชุมทีมผู้สอนในภาคทดลองเพื่อทำความเข้าใจในวิธีการสอนสาคัญย้อนกลับการตรวจร่างกายตามระบบ เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
๓๐๒๐๑๓๐๖ การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	๑/๒๕๕๘	✓		- ประชุมทีมผู้สอนในภาคทดลองเพื่อทำความเข้าใจในวิธีการสาคัญการให้ปรึกษาให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน
๓๐๒๐๑๓๐๒ มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๑๐๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒/๒๕๕๘	✓		-มีการดำเนินการปรับปรุงโดยสำนักการศึกษาทั่วไป
๓๐๒๐๑๓๐๗ การสร้างเสริมสุขภาพ	๒/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๒๑๐ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ	๑-๒/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๓๑๑ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑	๒/๒๕๕๘	✓		-จัดทำเอกสารประกอบการสอนมอบให้นักศึกษาก่อนเรียน -จัดคู่มือผู้เรียนเป็นเอกสาร /หรือลงในช่องที่ให้นักศึกษาได้ศึกษา เช่น Facebook ก่อนเรียน
๓๐๒๐๑๓๐๕ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๓๑๒ ปฏิบัติแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	✓		-จัดเตรียมห้องปฏิบัติการพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการพยาบาลต่างๆ จัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเพื่อทบทวนความรู้และสาธิตวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ก่อนการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจริง รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาทราบตารางเวลาที่สามารถเข้าใช้บริการ -เตรียมความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติของโรงพยาบาล และกฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้กับนักศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ในแต่ละโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ
๓๐๒๐๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑	ฤดูร้อน /๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๓๑๗ การผดุงครรภ์	๑/๒๕๕๘	✓		-การจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้พร้อมแต่ละหัวข้อ -ประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในแนวคิดของแต่ละวัตถุประสงค์การเรียนรู้มากขึ้น -การจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล สื่อ โสตฯ ให้พร้อมใช้งาน
๓๐๒๐๑๓๑๘ วิจัยทางการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	✓		-ปรับปรุงคู่มือให้เขียนขั้นตอนและเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน พร้อมเตรียมแบบฟอร์มการกรอกคะแนนให้อาจารย์ด้วย -ประสานกับห้องสมุดในการจัดหาฐานข้อมูลทางการพยาบาลให้พร้อม -ควรมีการบรรยายพิเศษให้อาจารย์ที่ปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล
๓๐๒๐๑๓๑๔ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๑/๒๕๕๘	✓		-เนื้อหาค่อนข้างมาก -ควรจัดให้การสอบซ่อมหลังสิ้นสุดการสอบแต่ละครั้ง
๓๐๒๐๑๓๒๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๑/๒๕๕๘	✓		-ประชุมวางแผนกับอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา -จัดให้มีการสอนเนื้อหาวิชาได้เหมาะสมกับเวลาที่จัดสรรให้ -จัดเตรียมสื่อประกอบการสอนให้พร้อม
๓๐๒๐๑๓๑๖ การพยาบาลมารดาทารก	๑/๒๕๕๘	✓		-การจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้พร้อมในแต่ละหัวข้อ -การแบ่งกลุ่มนักศึกษาและการจัดเตรียมกรณีตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ -การจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล สื่อ โสตฯ ให้พร้อมใช้งาน
๓๐๒๐๑๓๑๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๒	๑/๒๕๕๘	✓		-จัดทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชา -วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์กับผู้ป่วยทางจิตจากสถานการณ์เสมือนจริงหรือสถานการณ์จริง -อาจารย์ควรสรุปภาพรวมของสาระก่อนขึ้นเนื้อหาสาระในบทต่อไปเพื่อความเข้าใจที่ต่อเนื่อง

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
				-ควรมีวิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อให้เห็นภาพของการเจ็บป่วยทางจิตชัดเจนขึ้น -ควรมีการประเมินความรู้ความเข้าใจผู้เรียนเป็นระยะเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ก่อนสอบ
๓๐๒๐๑๓๑๙ ปฏิบัติการผดุงครรภ์	๒/๒๕๕๘	✓		-การอบรมพยาบาลที่เลี้ยงและพยาบาลประจำการเกี่ยวกับบทบาทการสอนภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง -ระบุจำนวนประสบการณ์การตัดฝีเย็บและเย็บแผลฝีเย็บอย่างน้อย ๑ รอยใน มคอ.๔
๓๐๒๐๑๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๒/๒๕๕๘	✓		-การจัดให้มีอาจารย์นิเทศนักศึกษาในทุกแห่งฝึกทุกกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้คำแนะนำและประสบการณ์ที่ใกล้เคียงในทุกกลุ่ม -จัดสื่อการสอน VDO ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการตรวจครรภ์ และการอาบน้ำทารก ตามข้อกำหนดของรายวิชา
๓๐๒๐๑๓๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๒/๒๕๕๘	✓		-ควรมีการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกปฏิบัติงานเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี และปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้มีความน่าสนใจและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา
๓๐๒๐๑๓๓๐ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๒-ฤดูร้อน/ ๒๕๕๘	✓		
๓๐๒๐๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๒/๒๕๕๘	✓		-ทบทวนการเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมใกล้กับช่วงระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงาน
๓๐๒๐๑๓๒๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และสูงอายุ ๒	๒-ฤดูร้อน/ ๒๕๕๘	✓		
๓๐๒๐๑๔๐๓ การศึกษาอิสระ	๑/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๓๒๖ การรักษาโรคเบื้องต้น	๑/๒๕๕๘	✓		-ปรับแผนการเรียนการสอนโดยจัดลำดับเนื้อหาใหม่ให้ปรับบทที่ ๓ เรื่องการประเมินภาวะสุขภาพ การวินิจฉัย การรักษาเบื้องต้นและส่งต่อผู้ป่วยที่มีปัญหาด้านอายุรกรรมที่พบบ่อยมาเรียนก่อน และปรับบทที่ ๒ เรื่องการประเมินภาวะสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยโรคตามกลุ่มอาการที่พบบ่อยไปเรียนในบทที่ ๓ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น -จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และปรับวิธีการในการเรียนการสอนโดยจัดทำเอกสารประกอบการสอนที่เน้นเนื้อหาที่มีความกระชับมากขึ้น สรุปเนื้อหาสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับเวลาในการจัดการเรียนการสอน ๓๐ ชั่วโมง
๓๐๒๐๑๓๒๙ การบริหารการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	✓		- ประชุมอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเพื่อปรับเนื้อหาในบางบทให้มีความเหมาะสม

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
๓๐๒๐๑๓๒๗ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	๑/๒๕๕๘	✓		-อาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทที่รับผิดชอบควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ.๓
๓๐๒๐๑๓๒๘ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	๑/๒๕๕๘	✓		-อาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทที่รับผิดชอบควรมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนและจัดทำ มคอ.๓
๓๐๒๐๑๓๒๕ ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล	๑/๒๕๕๘	✓		-จัดทำแบบประเมินสำหรับการให้คะแนนสัมมนารายกลุ่มและรายบุคคลลงใน มคอ.๓ -การจัดเตรียมหัวข้อการสัมมนา -การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นวิทยากรร่วมในการสัมมนาของนักศึกษา -การเบิกค่าตอบแทนวิทยากรจากภายนอก
๓๐๒๐๑๓๓๓ ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	๒/๒๕๕๘	✓		-ควรมีการสอน Fast tract ของโรคสำคัญต่างๆ ที่พบบ่อย -การกำหนดหัตถการในการเก็บประสบการณ์เพิ่มเติม
๓๐๒๐๑๔๐๑ ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร	๒/๒๕๕๘	✓		-ไม่มี
๓๐๒๐๑๓๓๑ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล	๒/๒๕๕๘	✓		-กำหนดสถานการณ์จำลองและสาธิตบทบาทหน้าที่ในแต่ละตำแหน่ง การรับส่งเวร การประชุมปรึกษาก่อน-หลังการปฏิบัติงาน การนิเทศทางการพยาบาล -การอบรมพยาบาลพี่เลี้ยงและพยาบาลประจำการเกี่ยวกับบทบาทการสอนภาคปฏิบัติ การนิเทศทางการพยาบาล การประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓๐๒๐๑๓๓๒ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๒/๒๕๕๘	✓		-จัดอุปกรณ์ในกระเป๋าเยี่ยมให้ครบถ้วน -เสนอคณะกรรมการหลักสูตรในกรณีจ้างอาจารย์นิเทศ

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ รายวิชาที่เปิดสอนโดยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม มีทั้งหมด ๕๓ วิชา ได้รับการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์พยาบาลโดยรวมตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๔.๐๐ อยู่ในระดับดี (มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ฯ ได้ทั้งหมด ๕๐ วิชา เนื่องจากยังอยู่ในช่วงภาคฤดูร้อน) และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำโดยรวมตลอดปีการศึกษา เท่ากับ ๔.๓๓ อยู่ในระดับดี (มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ประจำโดยรวม ยังไม่รวมภาคฤดูร้อน)

ตารางที่ ๔.๘ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	- จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งใน ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พบว่า ยังมี ประเด็นที่ต้องพัฒนาในเรื่องของความ ซื่อสัตย์และความมีวินัย	- ให้อาจารย์ผู้ที่เข้าปฐมนิเทศทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ รวมถึงอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ นิเทศได้เน้นย้ำถึงการซื่อสัตย์และความมีวินัยใน การเรียนและการฝึกปฏิบัติงาน โดยอาจจะเน้น การสอนโดยผ่านการเล่าเรื่อง การยกตัวอย่าง สถานการณ์ case ที่พบในหอผู้ป่วยและชีวิต ประจำวัน
ด้านความรู้	- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมง	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหาการเรียนรู้ที่ จำเป็น ให้สอดคล้องกับเวลาที่ถูกกำหนด ด้วยหน่วยกิต
ด้านทักษะทางปัญญา	- การจัดการเรียนการสอนในวิชาทางการ พยาบาลจะเน้นการบรรยาย ซึ่งไม่เอื้อให้เกิด ทักษะทางปัญญาได้อย่างเต็มที่	- ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพิ่มมากขึ้น
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	-ไม่มี	-ไม่มี
ด้านทักษะในการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-นักศึกษาไม่ทราบฐานข้อมูลในการ สืบค้นงานด้านวิชาการทางการ พยาบาล และไม่ทราบถึงวิธีการ พิจารณาความน่าเชื่อถือของฐานข้อมูล นั้น	- เพิ่มเนื้อหาในการสืบค้นของฐานข้อมูลทางการ พยาบาลและการพิจารณาความน่าเชื่อถือของ ฐานข้อมูล โดยการสอดแทรกในรายวิชาที่มีการ มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและ บรรจุรายการฐานข้อมูลทางการพยาบาล ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔
ทักษะปฏิบัติทางวิชาชีพ	- อาจารย์พี่เลี้ยงให้ข้อคิดเห็นว่ ทักษะปฏิบัติในแต่ละบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงานการพยาบาลที่หอ ผู้ป่วยของนักศึกษายังไม่เพียงพอ	- ในบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้าทีม จะฝึกใน รายวิชาปฏิบัติการบริหารการพยาบาล จะฝึก ๒ สัปดาห์ และวิชาปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร จะฝึก ๔ สัปดาห์ โดยจัดให้มีความต่อเนื่องกัน

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่..... จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ.....

ตารางที่ ๔.๙ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านไอทีสำหรับบุคลากร	๑๙ คน	๓๑ คน	- ได้พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	๒๙ คน	-	- ได้แนวทางในการจัดทำเอกสาร และได้เอกสารประกอบการสอนที่จะนำไปใช้ในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - เกิดแรงบันดาลใจในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๑๙ คน	๓๑ คน	- ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ประชุมวิชาการประจำปี "พยาบาลยุคใหม่ก้าวไกลเปี่ยมจริยธรรม	๓๓ คน	-	- ได้ความรู้เกี่ยวกับการบริการพยาบาลตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และความรู้เรื่องวัฒนธรรมการดูแลสุขภาพ
๕. ประชุมวิชาการ "การพยาบาลผู้ป่วยหัวใจและหลอดเลือดและการแปลผลคลื่นหัวใจ" (Cardiovascular Nursing and Advanced in ECG)	๓๖ คน	-	- ได้ความรู้เรื่องการพยาบาลผู้ป่วยหัวใจและหลอดเลือดและการแปลผลคลื่นหัวใจ และนำมาใช้ในการเรียนการสอน
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง	๑๓ คน	-	- ได้สร้างสัมพันธภาพระหว่างอาจารย์ประจำและอาจารย์พี่เลี้ยง - ทราบปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๗. โครงการสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๔๖ คน	-	- ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคีในองค์กร (Unity to be the star)	๓๔ คน	๒๐ คน	- เกิดความสมัครสมานสามัคคี รักการทำงานเป็นทีม - ได้แนวทางการพัฒนาองค์กร
๙. อบรมกลไกจริยธรรมเพื่อการธำรงรักษาจริยธรรมแห่งวิชาชีพพยาบาล	๔๙ คน	-	- ได้แนวทางในการดำเนินงานด้านจริยธรรมในการปฏิบัติงาน และการบูรณาการกับการเรียนการสอน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
๑๐.อบรมวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติ : พยาบาลเวชปฏิบัติกับการจัดการภาวะ ฉุกเฉินและสาธารณสุข	๓๗ คน	-	- ได้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการภาวะ ฉุกเฉินและสาธารณสุขและนำมาปรับ ใช้ในการเรียนการสอน
๑๑.ประชุมวิพากษ์รายงานการประเมิน ตนเอง ระดับหลักสูตร และระดับคณะ ในโครงการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน	๑๒ คน	๒ คน	- ได้รายงานการประเมินตนเองระดับ หลักสูตรและระดับคณะ ที่ผ่านมา วิพากษ์ของคณะกรรมการ
๑๒. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการ พิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	๓๒ คน	๓ คน	- ได้ระบบและกลไกการพิจารณา จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
๑๓. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพนักวิจัยและผลิตผลงานวิจัยที่ มีคุณภาพ	๓๙ คน	๑๒ คน	- ได้โครงร่างวิจัยที่ผ่านการวิพากษ์ จากผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร

ตารางที่ ๕.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร หลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผล ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
เครื่องมือในการวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ทั้ง ๖ ด้าน ยัง ไม่ละเอียดเพียงพอ ทำให้ยากต่อการ นำไปใช้	- การประเมินผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ยังไม่ชัดเจน	- จัดประชุมพัฒนาเครื่องมือ โครงการพัฒนา แบบประเมินที่ใช้ในการเรียนการสอน - ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้เครื่องมือ - ทดลองใช้เครื่องมือ - ปรับปรุงเครื่องมือ - นำไปใช้ - ประเมินผล - นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงในปี การศึกษาถัดไป

ตารางที่ ๕.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่ ๖)

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
<p>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑)</p> <p>ระบบการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีระบบและกลไกการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและกลไกที่กำหนดไว้</p> <p>มีการนำระบบและกลไกการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติงาน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ครอบคลุมความพร้อมทางกายภาพ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self study room) ห้องประชุม สถานที่พักผ่อน สนามกีฬาภายในวิทยาลัยฯ และหอพักนักศึกษา และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และระบบอินเทอร์เน็ต WiFi ที่มีประสิทธิภาพ มีปริมาณเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งาน</p> <p>วิเคราะห์ข้อมูล พบว่า มีปัญหาในระบบการยืม – คืน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการพยาบาลมีความล่าช้า แบบฟอร์มการยืม – คืนไม่เอื้อต่อการปฏิบัติ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ทางการพยาบาลค่อนข้างน้อย จากผลการดำเนินงาน ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ห้องเรียน มีห้องเรียนประจำ จำนวน ๙ ห้อง ๒. ห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการพยาบาล ๒ ห้อง ห้องปฏิบัติการกายวิภาคศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ๓. การบริการด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย มีระบบอินเทอร์เน็ต (internet) Wifi มีห้องปฏิบัติการ ๑ ห้อง ให้บริการคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษา ๔. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ มีห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องวารสาร ๑ ห้อง ห้องวรรณกรรม ๑ ห้อง มีการจัดพื้นที่นั่งอ่านและค้นคว้าทั้งที่เป็นพื้นที่โล่ง และพื้นที่ที่เป็นห้อง โดยมีห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๒ ห้อง ห้องประชุมกลุ่มย่อย ๑๐ ห้อง รวมทั้งมีบริการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตด้วยระบบ WiFi ครอบคลุมพื้นที่ทุกชั้นทั่วอาคาร บริการห้องสมุด หอพัก และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ บริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์บริการสืบค้น ทรัพยากรสารสนเทศผ่านระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ๕. หอพักนักศึกษา มีการจัดการด้านสุขภาพ และการรักษาพยาบาลเบื้องต้น มีสนามกีฬาภายใน ได้แก่ สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม วอลเลย์บอล ๑ สนาม ห้องออกกำลังกาย (ฟิตเนส) ๓ ห้อง สถานที่ออกกำลังกายกลางแจ้งพร้อมอุปกรณ์ ๑ แห่ง มีเวทีกกลางแจ้งสำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีอาคารหอพักนักศึกษา ๕ อาคาร ให้บริการนักศึกษาประมาณ ๖๐๐ คน โรงอาหาร ๑ อาคาร ห้องกิจการนักศึกษา ๑ ห้อง ห้องประชุมสโมสรนักศึกษา ๑ ห้อง และห้องชมรม ๔ ห้อง <p>มีการประเมินกระบวนการดำเนินงานโดยการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร พบว่า ยังไม่มีผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงเสนอแนะให้กำหนดผู้รับผิดชอบหลัก โดยกำหนดให้มีหัวหน้างานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>มีการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานโดยมีหัวหน้างานสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อวางแผนกำกับติดตามการให้บริการและการประเมินผลระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้ได้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและมีคุณภาพ</p>

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยนักศึกษาประเมินว่าระบบการยืม-คืนอุปกรณ์เป็นระบบรวดเร็วและเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการทางการแพทย์มากขึ้น จาก ๓ วัน เป็น ๒ วัน ผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๕๘ อยู่ในระดับ ดีถึงดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๔๓, ๔.๕๐ และ ๔.๘๐ ตามลำดับ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๗ เท่ากับ ๔.๓๓, ๔.๕๓ และ ๔.๕๕ ตามลำดับ นอกจากนี้พบว่า ผลจากการปรับปรุงกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันวิทยาลัยฯ มีห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ มีคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘๓ เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนคอมพิวเตอร์ : นักศึกษาเป็น ๓.๒๖ เครื่อง : ๑ คน ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์ไอทีที่สนับสนุนที่เพียงพอเหมาะสม ห้องสมุดมีตำราหลักทางการแพทย์ ๘๘๒ ชื่อเรื่อง จำนวน ๙,๑๕๑ เล่ม และมีหนังสือวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน ๒๐,๙๒๐ เล่ม พร้อมทั้งดำเนินการจัดซื้อ ฐานข้อมูล CINAHL มีระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของ สกอ. ได้แก่ ฐานข้อมูล H.W. Wilson, Emerald, Science Direct, Springer Link, ProQuest ABI/INFORM Complete และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย (ThaiLIS) มีวารสารทางการแพทย์ภาษาไทย จำนวน ๒๒ ชื่อเรื่อง วารสารภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๑ ชื่อเรื่อง โดยมีการรับวารสารดังกล่าวอย่างต่อเนื่องทุกปี

หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ตารางที่ ๖.๑ ข้อคิดเห็นจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
จากการประเมินหลักสูตรของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าอยู่ในระดับดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะว่าควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยนครพนม	เห็นด้วยกับคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	-นำไปแลกเปลี่ยนในเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการจัดการเรียนรู้ (KM) กับคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย

สรุปการประเมินหลักสูตร

ตารางที่ ๖.๒ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ)

กระบวนการประเมิน - ประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพหลักสูตร และการสนทนากลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงของการปัจฉิมนิเทศ	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มีการรวมรายวิชาการศึกษาอิสระและวิชาวิจัยทางการพยาบาล เป็น รายวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ๑ และ ๒	

ตารางที่ 6.๓ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าหน่วยงาน ใช้แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
๑. ควรพัฒนาความเป็นผู้นำในทีมสุขภาพ ๒. ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ๓. ควรพัฒนาความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ๔. ควรพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	เห็นด้วยกับผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มีการปรับรายวิชาบริหารการพยาบาลเป็นรายวิชาการจัดการการพยาบาล มีการเพิ่มเนื้อหาในเรื่อง ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการแสวงหาความรู้และนำความรู้ ข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์และใช้ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งปรับเพิ่มการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาใหม่ จากเดิม ๑๔ ชั่วโมง เป็น ๔๐ ชั่วโมง เพิ่มเติมจากหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ	

หมวดที่ ๗ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ ๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘	ตุลาคม ๒๕๕๘ – มิถุนายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรและฝ่ายวิชาการ	อยู่ระหว่างส่งหลักสูตรรับการรับรองจากสภาการพยาบาล
๒. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning	ตุลาคม ๒๕๕๘ – มีนาคม ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรและฝ่ายวิชาการ	มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้อาจารย์ในการใช้ E-Learning ในการจัดการเรียนการสอน แต่เนื่องจากระบบ E-Learning ของมหาวิทยาลัยปิดระบบตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ E-learning ได้ อาจารย์บางส่วนจึงปรับใช้การสอนผ่านระบบสื่อสารออนไลน์ และการเรียนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped classroom) แทน
๓. โครงการเสวนาหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘	ตุลาคม ๒๕๕๘ – มิถุนายน ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรและฝ่ายวิชาการ	ดำเนินการแล้วเสร็จ
๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผล	๒๒-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙	อาจารย์ประจำหลักสูตรและฝ่ายวิชาการ	ดำเนินการสร้างข้อสอบเรียบร้อยแล้ว และให้จัดอบรมให้ความรู้อาจารย์ในเรื่องการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)
ควรปรับรายวิชาที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชาการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิ์ผลรายวิชาฯ)
 - ๒.๑ รวมวิชาการศึกษาอิสระกับวิชาวิจัยทางการพยาบาลเป็นวิชาเดียว
 - ๒.๒ ปรับวิชาภาษาอังกฤษเน้นเพื่อการสื่อสารมากขึ้น
๓. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

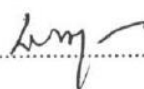
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีการจัดอบรมและประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ โครงการตามที่เสนอแนะไว้ใน มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๘ โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนด้วย E-Learning โครงการเสวนาหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผล

โครงการเพิ่มเติมจำนวน ๖ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการจัดการความรู้เรื่องแนวปฏิบัติในการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของบุคลากร โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนและวิชาชีพสำหรับบุคลากรสายวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนระหว่างปฏิบัติงาน


แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรม
๓. โครงการการจัดการความรู้ด้านการผลิตบัณฑิต
๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างสมรรถภาพการวัดและประเมินผล
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับนานาชาติ
๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนและวิชาชีพสำหรับบุคลากรสายวิชาการ
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรสายสนับสนุนระหว่างปฏิบัติงาน
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและความก้าวหน้าในสายงาน


อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์พยอม สิ้นสุศิริ

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน..... 1 สิงหาคม ๒๕๕๙

ประธานหลักสูตร : ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสรัตน์ กอเจริญยศ

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน..... 1 สิงหาคม ๒๕๕๙

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสรัตน์ กอเจริญยศ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน..... 1 สิงหาคม ๒๕๕๙

เห็นชอบโดย : ดร.เพ็ญศิริ ตังกรภคภากร (คณบดี)

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน..... 1 สิงหาคม ๒๕๕๙