



แบบประเมินการสะท้อนคิด

รายวิชา
 ชั้นปีที่ รุ่นที่ กลุ่มที่
 ชื่อนักศึกษา.....
 ผู้ประเมิน ตนเอง เพื่อน ผู้สอน อื่น ๆ ระบุ.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนที่ได้
	ค่าคะแนน ๔	ค่าคะแนน ๓	ค่าคะแนน ๒	ค่าคะแนน ๑	
๑.การบรรยาย (Description)					
๑.๑ บรรยาย/ อธิบาย/ บันทึกรายการเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	สามารถบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่า เป็นใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไรได้ครบถ้วน	สามารถบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่า เป็นใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไรได้ครบถ้วน ๒ ใน ๓	สามารถบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่า เป็นใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ และอย่างไรได้ครบถ้วน ๑ ใน ๓	สามารถบรรยายเหตุการณ์ได้เล็กน้อย	
๑.๒ ระบุประเด็นการเรียนรู้จากการบรรยาย/ บันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	สามารถระบุประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญที่สอดคล้องกับการบรรยายและบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ครบถ้วน	สามารถระบุประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญที่สอดคล้องกับการบรรยายและบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ครบถ้วน ๒ ใน ๓	สามารถระบุประเด็นการเรียนรู้ที่สำคัญที่สอดคล้องกับการบรรยายและบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ครบถ้วน ๑ ใน ๓	สามารถระบุประเด็นการเรียนรู้หรือบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้เล็กน้อย	
๒. ความรู้สึก (Feeling)					
อธิบายความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	สามารถระบุความรู้สึกได้ว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลทำให้รู้สึกอย่างไรได้ชัดเจน	สามารถระบุความรู้สึกได้ว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลทำให้รู้สึกอย่างไรได้ชัดเจน ๒ ใน ๓	สามารถระบุความรู้สึกได้ว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นส่งผลทำให้รู้สึกอย่างไรได้ชัดเจน ๑ ใน ๓	สามารถระบุความรู้สึกต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้เล็กน้อย	
๓.การประเมินค่า (Evaluation)					
๓.๑ มีขั้นตอน วิธีคิดเชิงประเมินค่า	สามารถระบุเกณฑ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือได้เพื่อใช้ในการตัดสินคุณค่าของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน	สามารถระบุเกณฑ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือได้เพื่อใช้ในการตัดสินคุณค่าของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน ๒ ใน ๓	สามารถระบุเกณฑ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือได้เพื่อใช้ในการตัดสินคุณค่าของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน ๑ ใน ๓	สามารถระบุเกณฑ์หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือได้เล็กน้อย	
๓.๒ ประเมินค่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น (ด้านบวกหรือด้านลบ)	สามารถระบุคุณค่าของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเหตุการณ์นั้นดีหรือไม่ดี มีประโยชน์หรือไม่ มีคุณหรือโทษอย่างไรได้ชัดเจน	สามารถระบุคุณค่าของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเหตุการณ์นั้นดีหรือไม่ดี มีประโยชน์หรือไม่ มีคุณหรือโทษอย่างไรได้ชัดเจน ๒ ใน ๓	สามารถระบุคุณค่าของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นว่าเหตุการณ์นั้นดีหรือไม่ดี มีประโยชน์หรือไม่ มีคุณหรือโทษอย่างไรได้ชัดเจน ๑ ใน ๓	สามารถระบุได้ว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีคุณค่าอย่างไร ได้เล็กน้อย	

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนที่ได้
	ค่าคะแนน ๔	ค่าคะแนน ๓	ค่าคะแนน ๒	ค่าคะแนน ๑	
๔. การวิเคราะห์ (Analysis)					
วิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมอธิบายเหตุผล	สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมอธิบาย เหตุผลประกอบที่มี ความสอดคล้องกัน กำหนดขอบเขต จุดมุ่งหมาย เป็น ขั้นตอน หลักการ หรือทฤษฎีที่ นำมาใช้ในการ วิเคราะห์สิ่งกระตุ้น หรือปัญหา อุปสรรคได้ ครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมอธิบาย เหตุผลประกอบที่มี ความสอดคล้องกัน กำหนดขอบเขต จุดมุ่งหมาย เป็น ขั้นตอน หลักการ หรือทฤษฎีที่ นำมาใช้ในการ วิเคราะห์สิ่งกระตุ้น หรือปัญหา อุปสรรคได้ ครบถ้วน ๒ ใน ๓	สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมอธิบาย เหตุผลประกอบที่มี ความสอดคล้องกัน กำหนดขอบเขต จุดมุ่งหมาย เป็น ขั้นตอน หลักการ หรือทฤษฎีที่ นำมาใช้ในการ วิเคราะห์สิ่งกระตุ้น หรือปัญหา อุปสรรคได้ ครบถ้วน ๑ ใน ๓	สามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ได้เล็กน้อย	
๕. การสรุป (General conclusions)					
สรุปประเด็นการเรียนรู้จาก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	สามารถสรุป ประเด็นการเรียนรู้ ได้ครบถ้วนตาม ขั้นตอนทั้งการ บรรยายเหตุการณ์ อธิบายความรู้สึก ประเมินค่า และ วิเคราะห์ เหตุการณ์ และ สรุปสิ่งแตกต่างที่ จะเกิดขึ้นว่าจะ ปฏิบัติอย่างไรใน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น	สามารถสรุป ประเด็นการเรียนรู้ ได้ครบถ้วนตาม ขั้นตอนทั้งการ บรรยายเหตุการณ์ อธิบายความรู้สึก ประเมินค่า และ วิเคราะห์ เหตุการณ์ และ สรุปสิ่งแตกต่างที่ จะเกิดขึ้นว่าจะ ปฏิบัติอย่างไรใน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ๒ ใน ๓	สามารถสรุป ประเด็นการเรียนรู้ ได้ครบถ้วนตาม ขั้นตอนทั้งการ บรรยายเหตุการณ์ อธิบายความรู้สึก ประเมินค่า และ วิเคราะห์ เหตุการณ์ และ สรุปสิ่งแตกต่างที่ จะเกิดขึ้นว่าจะ ปฏิบัติอย่างไรใน เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ๑ ใน ๓	สามารถสรุป ประเด็น การเรียนรู้ได้ เล็กน้อย	
๖. การวางแผนปฏิบัติในอนาคต (Personal action)					
๖.๑ บอกแนวทางการพัฒนา จากการเรียนรู้เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้	สามารถบอกแนว ทิศทางการพัฒนาจาก การเรียนรู้เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ใน เหตุการณ์ครั้ง ต่อไปได้ชัดเจน ว่า จะทำอะไรที่ แตกต่างไปจากเดิม บ้าง และมีขั้นตอน การปฏิบัติอย่างไร	สามารถบอกแนว ทิศทางการพัฒนาจาก การเรียนรู้เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ใน เหตุการณ์ครั้ง ต่อไปได้ชัดเจน ว่า จะทำอะไรที่ แตกต่างไปจากเดิม บ้าง และมีขั้นตอน การปฏิบัติอย่างไร ๒ ใน ๓	สามารถบอกแนว ทิศทางการพัฒนาจาก การเรียนรู้เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ใน เหตุการณ์ครั้ง ต่อไปได้ชัดเจน ว่า จะทำอะไรที่ แตกต่างไปจากเดิม บ้าง และมีขั้นตอน การปฏิบัติอย่างไร ๑ ใน ๓	สามารถบอกแนว ทิศทางการพัฒนาจาก การเรียนรู้เพื่อนำ ไปประยุกต์ใช้ใน เหตุการณ์ครั้ง ต่อไปได้เล็กน้อย	

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนที่ได้
	ค่าคะแนน ๔	ค่าคะแนน ๓	ค่าคะแนน ๒	ค่าคะแนน ๑	
๖.๒ คุณภาพของการเขียน	การใช้ภาษาเขียน ถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน ทั้งเอกสาร	การใช้ภาษาเขียน ถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน ได้ ๒ ใน ๓	การใช้ภาษาเขียน ถูกต้อง สื่อ ความหมายชัดเจน ได้ ๑ ใน ๓	การใช้ภาษาเขียน ถูกต้อง สื่อ ความหมายได้ เล็กน้อย	
คะแนนเต็ม ๓๖ คะแนน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้รับการประเมิน
(.....)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....