

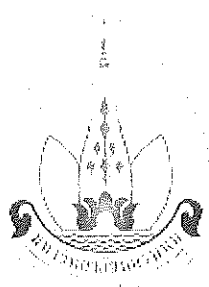


รายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
สาขาพยาบาลศาสตร์
(เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
มหาวิทยาลัยนครพนม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

วัน เดือน ปี ที่รายงาน ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕



รายงานผลการดำเนินงาน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
สาขาพยาบาลศาสตร์
(เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
มหาวิทยาลัยนครพนม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

แบบรับรองความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอรับรองว่าข้อมูลที่น่าเสนอในรายงานฉบับนี้ได้มีการดำเนินงานจริง

- ☒ ๑. เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนี้เพียงหลักสูตรเดียว โดยไม่ประจำหลักสูตรอื่น ๆ อีก
- ☒ ๒. ปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาปีการศึกษา
- ☒ ๓. มีประสบการณ์ผลงานวิจัย

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญชัย หมื่นห่อ

๑. นุชรัตน์ มังคละศิริ, อนันตศักดิ์ พันธุ์พุม, ศิริลักษณ์ ใจช่วง, สมฤกษ์ กาบกลาง, รัชมี ทองมี, เจริญชัย หมื่นห่อ, อภิสสิทธิ์ ฉกรรจ์ศิลป์. (๒๕๖๐). รูปแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพชุมชน: กรณีศึกษาการใช้สมุนไพรรางจืดในเกษตรกร ตำบลแสนพัน อำเภอดงหลวง จังหวัด นครพนม. *วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน*, ๕(๔), ๕๓๕-๕๔๘. (TCI๒=๐.๖๐)

๒. เจริญชัย หมื่นห่อ, นุชรัตน์ มังคละศิริ. (๒๕๖๑). ตัวตนและการคงอยู่ของหมอพื้นบ้านชนเผ่ากะเลิงในจังหวัดนครพนม. *วารสารการพัฒนาสุขภาพชุมชน มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ๖(๓), ๓๘๗-๔๐๙. (TCI๒=๐.๖๐)

๓. เบญจยามาศ พิลายนต์, สงกรานต์ นักบุญ, เจริญชัย หมื่นห่อ, เนาวรัตน์ เสนาไชย, สุขมาพร พึ่งผาสุก. (๒๕๖๑). ชุดข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นในการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานในชุมชนภายใต้บริบทหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ. *วารสารพยาบาลสงขลาครินทร์*, ๓๘(๔), ๙๑-๑๐๒. (TCI๑=๐.๘๐)

๔. เจริญชัย หมื่นห่อ, บุญรอด ดอนประเพ็ง. (๒๕๖๓). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนารูปแบบการลดการสัมผัสสารเคมีปราบศัตรูพืชของกลุ่มเกษตรกร : กรณีศึกษากลุ่มผู้ปลูกยาสูบบ้านนาโย ต.นางาม อ.เรณูนคร จ.นครพนม. *ศรีนครินทร์เวชสาร*, ๓๕(๒), ๒๓๘-๒๔๕. TCI๒=๐.๖๐

๕. เบญจยามาศ พิลายนต์, เจริญชัย หมื่นห่อ, เนาวรัตน์ เสนาไชย, สงกรานต์ นักบุญ, สุขมาพร พึ่งผาสุก. (๒๕๖๓). ฉากชีวิตการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานภายใต้บริบทชุมชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเทศไทย, *วารสารสุขภาพและการศึกษาพยาบาล*, ๒๖(๒), ๑๖๑-๑๗๔. (TCI๒=๐.๖๐)

๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ

๑. จารุกัญญา อุดานนท์, กชกร เดชะกำภู, ทิพาภรณ์ หอมดี, รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ. (๒๕๖๐). การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการโดยชุมชนที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของพื้นที่: กรณีศึกษาดำบลยอดชาติ อำเภอวังยาง จังหวัดนครพนม. *วารสารการบริหารปกครอง*, ๖(๒), ๓๖๐-๓๗๖. (TCI๑=๐.๘๐)

๒. รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ. (๒๕๖๑). วัฒนธรรมการดูแลสุขภาพทารกของครอบครัวชนเผ่าผู้ไทย จังหวัดนครพนม. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม*, ๓๔(๒), ๗๔-๘๕. (TCI๑=๐.๘๐)

๓. รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ, ชนิชา ไชยตันเทือก, ธนพัฒน์ สุระนรากุล, ภัทราวดี วงษ์วาศ. (๒๕๖๔). การพัฒนารูปแบบการยกระดับชาวฮาล์มหมู่บ้านนาจอกให้ได้มาตรฐาน และต่อยอดเชิงพาณิชย์ จังหวัด นครพนม, การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ออนไลน์ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม. (๐.๒๐)

๓.๓ อาจารย์ปรีชาติ เมืองขวา

๑. สมเกียรติ สุทธิรัตน์, ปรีชาติ เมืองขวา. (๒๕๖๐). ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับการส่งเสริมสุขภาพจิตผู้สูงอายุ, *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับการประชุมครบรอบ ๒๕ ปี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม*, ๒๕๕-๒๖๑. (TCI๑=๐.๘๐)

๒. สุรัชย์ เณียง, ปรีชาติ เมืองขวา. (๒๕๖๒). พฤติกรรมเสี่ยงการฆ่าตัวตายในวัยรุ่น, *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, ๒๐(๒), ๑๒๑-๑๓๐. (TCI๑=๐.๘๐)

๓. สุรัชย์ เณียง, ปรีชาติ เมืองขวา, กมลนัธ คล่องดี. (๒๕๖๓). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงการฆ่าตัวตายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครพนม. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, ๑๒(๑), ๒๘-๓๕. (TCI๑=๐.๘๐)

๔. ปรีชาติ เมืองขวา, กมลนัธ คล่องดี, สุรัชย์ เณียง. (๒๕๖๓). ภาวะซึมเศร้าในนักศึกษาไทย: บทบาทที่สำคัญสำหรับสถาบันการศึกษา. *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม*, ๒๑(๔), ๑๐๔-๑๑๖. (TCI๒=๐.๖๐)

๕. สุรัชย์ เณียง, ปรีชาติ เมืองขวา, กมลนัธ คล่องดี. (๒๕๖๔). การรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและคณะครูเกี่ยวกับสาเหตุและการป้องกันการฆ่าตัวตายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมือง จังหวัดนครพนม. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม*, ๓๗(๑) (TCI๑=๐.๘๐)

๖. สุรัชย์ เณียง, ปรีชาติ เมืองขวา, กมลนัธ คล่องดี. (๒๕๖๔). รูปแบบการป้องกันภาวะซึมเศร้าตามความต้องการของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, ๑๓(๒), ๓๙๗-๔๐๗. (TCI๑=๐.๘๐)

๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช

๑. ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช, พัดชา หิรัญวัฒนกุล, สมเสาวนุช จมูศรี. (๒๕๖๐). ผลของการส่งเสริมความรู้ ทักษะการปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่แก่แกนนำอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน, *วารสารการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ*, ๓๕(๓), ๘๙-๙๗. (TCI๑=๐.๘๐)

๒. ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช, บัวสอน วรรณโพธิ์, พรรณยุพา เนาว์ศรีสอน, วราพร มีแก้ว, ชนิกา ทองอั้ง. (๒๕๖๔). การพัฒนารูปแบบการวางแผนจำหน่ายหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด โรงพยาบาลอำนาจเจริญ, *วารสารสหเวชศาสตร์*, ๖(๑), ๗๗-๘๙. (TCI๒=๐.๖๐)

๓. Onuma Kaewkerd, Jirawan Silaudom, Benjayamas Pilayon, Pipatpong. Kempanya, Vasinbath Piyapongsakul, Piamsak Tanukit, Chinnakorn Dankasai, Nuttiya Prommasaka Na Sakonnakhon, Chadarat Kaewviengdach, Vipawan Sehakom, Pharichat Sanrang, Jirutchaya Tonsawan. (2021). A Concept Analysis: Caregivers' burden of Elderly Adults with Alzheimer's Disease, *The Bangkok Medical Journal*, 17(2), 155-129. (TCI2=0.60)

๓.๕ อาจารย์วิภาวรรณ สีหาคม

๑. วิสัย คตะตา, พัทณี สมกำล้ง, ยุทธชัย ไชยสิทธิ์, วิภาวรรณ สีหาคม. (๒๕๖๑). การประเมินสุขภาวะด้านจิตวิญญาณ: การประยุกต์ใช้ทางการพยาบาล, *วารสารโรงพยาบาลสกลนคร*, ๒๑(๓), ๑๓๙-๑๔๗. (TCI๒=๐.๖๐)

๒. Onuma Kaewkerd, Jirawan Silaudom, Benjayamas Pilayon, Pipatpong. Kempunya, Vasinbath Piyapongsakul, Piamsak Tanukit, Chinnakorn Dankasai, Nuttiya Prommasaka Na Sakonnakhon, Chadarat Kaewwiengdach, **Vipawan Sehakom**, Pharichat Sanrang, Jirutchaya Tonsawan. (2021). A Concept Analysis: Caregivers' burden of Elderly Adults with Alzheimer's Disease, *The Bangkok Medical Journal*, 17(2), 155-129. (TCI2=0.60)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญชัย หมื่นห่อ

ลายเซ็น.....  วันที่..... 13 1 พ.ค. 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ

ลายเซ็น.....  วันที่..... 13 1 พ.ค. 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ปาริชาติ เมืองขวา

ลายเซ็น.....  วันที่..... 13 1 พ.ค. 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช

ลายเซ็น.....  วันที่..... 13 1 พ.ค. 2565

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์วิภาวรรณ สีหาคม

ลายเซ็น.....  วันที่..... 3 1 พ.ค. 2565

เห็นชอบโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์จวีรัตน์ กอเจริญยศ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ลายเซ็น.....  วันที่..... 3 1 พ.ค. 2565

เห็นชอบโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมสมร เรืองวรบูรณ์ รักษาการแทนคณบดีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

ลายเซ็น.....  วันที่..... 13 1 พ.ค. 2565

ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเด็นข้อเสนอแนะ (จุดแข็ง/จุดอ่อน)	ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ (แนวทางเสริม/แนวทางแก้ไข)
๑. นำผลการใช้เครื่องมือ rubric score ๔ ระดับ มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	มีการดำเนินงานทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยนำผลการใช้เครื่องมือ rubric score ๔ ระดับ มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีความจำเพาะและชัดเจนยิ่งขึ้น มีการบูรณาการ ๑ แบบประเมินสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบของ rubric score ครบทั้ง ๖ ด้าน เครื่องมือการวัดและประเมิน ๑ แบบประเมินสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้มากกว่า ๑ ด้าน ช่วยลดระยะเวลาในการประเมินผลผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามอัตลักษณ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยนครพนม	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการให้การพยาบาลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยฝ่ายส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. มีการปรับการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙	มีการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีผ่านระบบโปรแกรม Zoom meeting และการวัดและประเมินผล ผ่านระบบ Google classroom และ Google form
๔. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางกายภาพ ๘ สารรายวิชาตามการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาของหลักสูตร โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระรายวิชาทางการพยาบาล ๘ สารรายวิชาตามการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ สภาการพยาบาล
๕. พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทันสมัยพร้อมใช้เพิ่มขึ้น	มีการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพิ่มความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทันสมัยพร้อมใช้เพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๑

บทสรุปการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เริ่มใช้ในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปัจจุบันมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน ๕ คน และมีนักศึกษาจำนวน ๖๔๑ คน

สรุปผลการประเมินตนเอง

จากการประเมินตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน หลักสูตรได้มาตรฐาน และมีผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ ๒ – ๖ จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๓ คุณภาพ อยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีจำนวน ๓ องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ ๒, ๔ และ ๕) มีจำนวน ๒ องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี (องค์ประกอบที่ ๓ และ ๖)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ ๑	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ ๒	๔.๕๗	ดีมาก	๒ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๓	๔.๐๐	ดี	๓ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๔	๔.๓๓	ดีมาก	๓ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๕	๔.๒๕	ดีมาก	๔ ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ ๖	๔.๐๐	ดี	๑ ตัวบ่งชี้
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	๔.๒๓	ดีมาก	๑๓ ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ ๒

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร ๒๕๕๖๐๒๖๑๑๐๐๗๖๔

ตารางที่ ๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มคอ.๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๑. ผศ.เจริญชัย หมิ่นห่อ	๑. ผศ.เจริญชัย หมิ่นห่อ	๕ เรื่อง
๒. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ	๒. ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ	๓ เรื่อง
๓. นางปาริชาติ เมืองขวา	๓. นางปาริชาติ เมืองขวา	๖ เรื่อง
๔. ผศ.ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช	๔. ผศ.ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช	๓ เรื่อง
๕. นางวิภาวรรณ สีหาคม	๕. นางวิภาวรรณ สีหาคม	๒ เรื่อง

๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๑. นายเจริญชัย หมิ่นห่อ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๕ เรื่อง
๒. นางรุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ph.D. (Nursing) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๓ เรื่อง
๓. นางปาริชาติ เมืองขวา	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ (ด้านการสอน)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๖ เรื่อง
๔. นางสาวภาวรัตน์ แก้วเวียงเดช	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๓ เรื่อง
๕. นางวิภาวรรณ สีหาคม	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง
๖. นางสาวสมสมร เรืองวรบูรณ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๑๐ เรื่อง
๗. นางจรีรัตน์ กอเจริญยศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๔ เรื่อง
๘. นางสาวประไพรัตน์ แก้วศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๕ เรื่อง
๙. นางดวงใจ บุญคง	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ (ด้านการสอน)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ศิษยาภิบาลมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๑ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๑๐. นางสาวชลินดา พัชรสุข	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง
๑๑. นางสุประวีณ์ คงธนโยพิทย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๒ เรื่อง
๑๒. นางสาวดารุนีย์ สวัสดิโชติดี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดา-ทารกแรกเกิด และสุขภาพสตรี) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง
๑๓. นางเนตรฤทัย ภูนาถม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ph.D. (Nursing) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๕ เรื่อง
๑๔. นางสาวรัตติยา ทองอ่อน	อาจารย์	- Ph.D. (Nursing) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๓ เรื่อง
๑๕. นางณัฏยา พรหมสาขา ณ สกลนคร	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๖ เรื่อง
๑๖. นายพิพัฒน์พงศ์ เข็มปัญญา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๒ เรื่อง
๑๗. นายสุรัชย์ เถนียง	อาจารย์	- Ph.D. (Nursing) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๖ เรื่อง
๑๘. นางสาวสิริณัฐ โกศพัชญ์ภูเบศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๗ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๑๙. นายบุญรอด ดอนประเพ็ง	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- ปรัชญาดุฆะภูมิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๘ เรื่อง
๒๐. นายอภิสิทธิ์ ฉกรรจ์ศิลป์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สรีรวิทยาทางการแพทย์) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๓ เรื่อง
๒๑. นายสมเกียรติ สุทธิรัตน์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๒ เรื่อง
๒๒. นางสาวอุทัยวรรณ สุกิมานิล	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- ปรัชญาดุฆะภูมิต (การบริหารการพัฒนา) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ การผดุงครรภ์ชั้นสูง	๑ เรื่อง
๒๓. นางพยอม สิ้นธุศิริ	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๒ เรื่อง
๒๔. นางสาวมะยรี วงศ์กวนกลม	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๒ เรื่อง
๒๕. นายสมเกียรติ บุญคง	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการ (ด้านการสอน)	- การศึกษามหาบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และ ผดุงครรภ์ชั้นสูง	๑ เรื่อง
๒๖. นางเพ็ญศิริ ดำรงภคภากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- Ph.D. (Nursing) - Master of Science in Nursing (Nursing Education) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๓ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๒๗. นางนุชรรัตน์ มังคละศิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอนามัยชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๙ เรื่อง
๒๘. นางสาววิรมณ กาสีวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการเรียนการสอน) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (แขนงพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ และผดุงครรภ์ชั้นสูง	๖ เรื่อง
๒๙. นางพัชนี สมกำลัง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๘ เรื่อง
๓๐. นางสาววรรณ ปาพรม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๖ เรื่อง
๓๑. นางสาวเบญจยามาศ พิลายนต์	อาจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การพยาบาล) - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๗ เรื่อง
๓๒. นางสาวมารศรี ศิริสวัสดิ์	อาจารย์	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและพัฒนาการศึกษา) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๕ เรื่อง
๓๓. นางสาวอรอุมา แก้วเกิด	อาจารย์	- Ph.D. (Nursing) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลอนามัยชุมชน) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๕ เรื่อง

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ – สาขา	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๓๔. นายธงชัย อามาศย์บัณฑิต	อาจารย์	- ปรัชญาสุขภาพบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) - สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและการส่งเสริมสุขภาพ) - สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๓ เรื่อง
๓๕. นางสาวราพร มีแก้ว	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๑ เรื่อง
๓๖. นางสาวนาฏนภา อารยะศิลปธร	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์	๒ เรื่อง
๓๗. นายวศินภัทร์ ปิยะพงศ์สกุล	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๑ เรื่อง
๓๘. นายอนันต์ศักดิ์ พันธุ์พัฒน์	อาจารย์	- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การพยาบาลสาธารณสุข) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๖ เรื่อง
๓๙. นางสาวยุพเรศ โจมแพง	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๓ เรื่อง
๔๐. นางสาวจรินทร์ โคตพรม	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๔ เรื่อง
๔๑. นางสาวสุษมาพร พึ่งผาสุก	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง
๔๒. นางสาวกุลพิธาน จุลเสวก	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๖ เรื่อง
๔๓. นางอรุณรัตน์ อุทัยแสง	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๖ เรื่อง

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา	ผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ ย้อนหลัง ๕ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๔)
๔๔. นายชัยวัฒน์ อินไชยา	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๕ เรื่อง
๔๕. นายชินกรณ แตนกาไสย	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๘ เรื่อง
๔๖. นายเปี่ยมศักดิ์ หนูกิจ	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๑ เรื่อง
๔๗. นางสาวกมลนัฏ คล่องดี	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๕ เรื่อง
๔๘. นางสาวศิริภรณ์ เหมะธูลิน	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๓ เรื่อง
๔๙. นางสาวตรัรัตน์ เชื้อเมืองแสน	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๑ เรื่อง
๕๐. นางณัฏยา อ่อนผิว	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๓ เรื่อง
๕๑. นางอัจฉราพร ปิติพัฒน์	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง
๕๒. นางสาวชนิชา ไชยตันเทือก	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลกุมารเวชศาสตร์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๑ เรื่อง
๕๓. นางพิมลพรรณ อันสุข	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง
๕๔. นางสาวพรรณยุพา เนาว์ศรีสอน	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต	๒ เรื่อง

ตารางที่ ๑.๓ อาจารย์ผู้สอน

๑.๓.๑ อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ - สาขา
๑. นางสาวนภาพิพย์ ตั้งตรีจักร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒. นางสุปราณี สิทธิกันต์	พยาบาลวิชาชีพ ชำนาญการพิเศษ (ด้านการสอน)	- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) - พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง
๓. นางสาวทัศนวรรณ สุนันตะ	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔. นางสาวผกามาส ดงศิริ	อาจารย์	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕. นางณิชาพร ทิพสิงห์	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖. นางสาวเปรียบแก้ว ฝาระมี	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗. นางสาวชฎามาศ พุมพิจ	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้สูงอายุ) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘. นางสาวประภากร ศรีสง่า	อาจารย์	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) - พยาบาลศาสตรบัณฑิต

๑.๓.๒ อาจารย์ผู้สอนพิเศษ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ - สาขา
๑. ญญ.จิราวรรณ สันติเสวี	เภสัชกรชำนาญการ	ภ.ม. (เภสัชศาสตรมหาบัณฑิต)
๒. ญญ.วิสุทธิพร สร้อยสุวรรณ	เภสัชกรชำนาญการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๓. ญญ.จิราภรณ์ ตันสุวรรณ	เภสัชกรปฏิบัติการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๔. ภก.สุรพงษ์ ไสยสิทธิ์	เภสัชกรปฏิบัติการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๕. ญญ.กฤตนิ นพพิศ	เภสัชกรปฏิบัติการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๖. ญญ.ณัฐกานต์ ทิพพิลา	เภสัชกรปฏิบัติการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๗. ญญ.จิตรลดา ผลาพฤษ	เภสัชกรปฏิบัติการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๘. ญญ.วิภากร วงศ์ชาชม	เภสัชกรปฏิบัติการ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๙. ญญ.ธีรดา อินทรสุข	เภสัชกร	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๑๐. พท.รณชัย พยอมชื่น	แพทย์แผนไทย	พท.บ. (การแพทย์แผนไทยบัณฑิต)
๑๑. นายเสกสิทธิ์ โภคพันธุ์ภูเบศ	นักเทคนิคการแพทย์	วท.บ. (เทคนิคการแพทย์)
๑๒. ภก.ณรงค์ชัย จันทรพร	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ	ภ.บ. (เภสัชศาสตรบัณฑิต)
๑๓. ผศ.ดร.ไพฑูรย์ วุฒิสไ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	น.ด. (นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต)
๑๔. ผศ.ดร.วิสัย คตะดา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (การบริหารการพยาบาล)
๑๕. นางกนกพร ไทรสุวรรณ	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)
๑๖. นายนิรภัย จันทะพันธ์	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต
๑๗. ดร.รณิดา มนต์ขลัง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต)
๑๘. นางสาวศิริพร ภูสีเงิน	ผู้อำนวยการศึกษาเชี่ยวชาญ	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
๑๙. นายเมธี อินลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)
๒๐. นางสาวสุดใจ ศรีสงค์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
๒๑. นางกุสุมา พรหมวิศาสตร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
๒๒. นางอิงอร โยธา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๓. นางไผทอง สอนงาม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๔. นางสาวสุริย์รัตน์ แก้วซัง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๕. นางพรสวรรค์ สังฆะมณี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ – สาขา
๒๖. นางสาวพรทิพา พรหมเชียง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๗. นางอุบลรัตน์ ขวัญมา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๘. นางสาวพัชรินทร์ อินทรชื่น	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๒๙. นางสาวอรรจจิมา ศรีชนม์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๐. นางสาวรัศมีแซะ พรหมประกาย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต/ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
๓๑. นางศุภธำภรณ์ มะหุวรรณ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๒. นางนิตยา กุลตั้งวัฒนา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๓. นางอริษา อนนตะชัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๔. นางอารยา หงส์รัมย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๕. นางปิติพร สุโพเคน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๖. นางสาวมณีรัตน์ เพิ่มชาติ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๗. นางสาวเกียรตินิศา พจนา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๘. นางสาวปัทมาภรณ์ ยืนยง	พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๓๙. นางวาทีณี ชุนพราน	พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๐. นางสาวเจนจิรา คั่นทักษ์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๑. นางภัทรศร นพฤทธิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๒. นางศิรินาถ นามจันทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๓. นางไพรินทร์ หงษ์เวียง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๔. นางสาวจิรัชมา บุญเด่น	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๕. นางนันทิยา สุวรรณไชศรี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๖. นางเทพธิดา สายศร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๗. นางสุปราณี จันทร์มิตร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๘. นางสาวทองเพชร ยะสะกะ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๔๙. นางสาวจันทร์จิรา รามางกุล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๐. นาวสุวิณี จิตปรีดา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๑. นางสาวกาญจนา มุกดา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๒. นางอรุณรัตน์ นารีนุช	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๓. นางสาวนาฏยา กลางประพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ - สาขา
๕๔. นางสาวภัทราสินี ยืนยั้ง	พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๕. นางสาวจิราวรรณ มงสิงบุญ	พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๖. นางสาวอารีษา คนหาญ	พยาบาลวิชาชีพ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๗. นางรัชดา จิตนิคม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๘. นางผ่องใส ดวงสมสา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๕๙. นางสุภาพ เข้มเพชร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๐. นางสาวลดาวัลย์ พรหมทา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๑. นางธิดาพร ทศตะ	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๒. นางณัฐธิดา มหานิล	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๓. นางสาวศิริรัตน์ อาจวิชัย	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๔. นางสาวบัวสอน วระโพธิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๕. นางฉวีวรรณ มุทาทัน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๖. นางสาววินัส วิลัยรัตน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๗. นางละอองดาว สายสุข	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๘. นางสาวดอกเกต เอื้อเพื่อ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๖๙. นางสาวนีย์ ดีวะลา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๐. นางจุฬารณ์ คำวงษา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๑. นางวงธิพา ศรีทุมมา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๒. นางจุฑารัตน์ สุริยะกาญจน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๓. นางอัญชลี มาลาศรี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๔. นางวัลลภา ช่างเจรจา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๕. นางสาวอุทุมพร โพธิ์สิงห์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๖. นางแสงวิไลย พรธมนนา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๗. นางสาวอุทุมพร โพธิ์สิงห์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๘. นางแสงวิไลย พรธมนนา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๗๙. นางสาวสุภัทรา ศิริเมือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๐. นางกาญจนา กาญประกอบ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๑. นางอรรฉวาลัย จำปาทัศน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ - สาขา
๘๒. นายสมคะเน โพธิ์บาย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๓. นางสาวศศิธร วันตา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๔. นางศิริพร ปานจันทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๕. นางสาววรรณศิริ เจริญทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๖. นางสาวหทัยกาญจน์ โชติอนุพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๗. นางสาวสุภาลักษณ์ ถานโอกาส	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๘. นางทิพากร จันทวรรธ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๘๙. นางสาวเพ็ญชัย ศรีสุนาครวั	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๐. นางสาวแจ่มนภา อารีรักษ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๑. นางเพ็ชรรา ชุมพร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๒. นางนภาพรรณ จันทัด	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๓. นางทิพย์สุดา หริกุลสวัสดิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๔. นางจิตตินันท์ มาลาม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๕. นางสาวเกษสุดา ภิญโญพันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๖. นางทิพย์พรู จันท์เรืองทอง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๗. นางศุภลักษณ์ ก้อนคำดี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๘. นางมยุรฉัตร สัพโส	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๙๙. นางแสนสุข สุวรรณเทน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๐. นางประภากร วงษ์พันธ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๑. นางกัลป์ยาภัสร์ คำชมภู	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๒. นางศรีญญา โพธิชัย	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๓. นางณิรวรรณ กุลวงศ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๔. นางดวงใจ พลงาม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๕. นางสาวอภัสฎา เหล่าทะนนท์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๖. นางเพชรรัตน์ บุญปลอด	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๗. นางลาวัลย์ เทศน์เรียน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๘. นางทิพย์วิภา สังข์อินทร์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๐๙. นางคัทลียา อักษรครบุรี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ - สาขา
๑๑๐. นางพริญา มณีพงศกร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๑. นางสาวอุบลรัตน์ เทพอ่อน	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๒. นางสาวนิภาพร นรสาร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๓. นางวารุณี จันทะยา	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๔. นางรัชฎาพร คำแสง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๕. นางพัชรินทร์ โนรี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๖. นางวันวิสา เหมหาญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๗. นางฉันทนา รุ่งเรือง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๘. นางสาวทิวาพร จูมแพง	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๑๙. นางสาวปาริศา ไตรยวงศ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๐. นางศรีอัมพร ตัวนีย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๑. นางทิพย์อักษร อินทร์ติยะ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๒. นางกรองแก้ว จันทรตระกูล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๓. นางกรองแก้ว จันทรตระกูล	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๔. นางสาวปวีศา ตั้งไพบูลย์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๕. นางอนัญญา สารีพร	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๖. นางฉันทนา พรหมหัส	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๗. นางเพ็ญจรี แสนสุริวงศ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๘. นางช่อลัดดา โสชมพู	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๒๙. นางสาวพรทิพย์ คำวี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๐. นางเปล่งฉวี สกนธรัตน์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๑. นางวิราภรณ์ วราอัศวปติ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๒. นางวนันสนันท์ โยวังหน้า	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๓. นางวันเพ็ญ ทิพม่อม	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๔. นางภัทรศร นพฤทธิ์	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๕. นางสุภาภรณ์ น้อยเจริญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๖. นางไพวัลย์ ไชยโกษี	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	พยาบาลศาสตรบัณฑิต
๑๓๗. นางสาวนันทวัน เอื้อวงศ์กุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ชีวเคมี)

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	คุณวุฒิ - สาขา
๑๓๘. นางสาวภาวดี พันธรัักษ์	อาจารย์	กศ.ม. (ภูมิศาสตร์)
๑๓๙. นางสาวปิ่นทนา สิงห์ยะบุศย์	อาจารย์	วท.ม. (คณิตศาสตร์)
๑๔๐. นางสาวโรทัย สิริเศรณี	อาจารย์	Ph.D. (English)
๑๔๑. นางสาวกษมา ประเสริฐสังข์	อาจารย์	น.ม. (กฎหมายอาญาและ กระบวนการยุติธรรมทางอาญา)
๑๔๒. นางสาวศิริวรรณ เพชรไพร	อาจารย์	บธ.ม. (การบริหารธุรกิจ)
๑๔๓. ดร.พรพรรณ น้ำค้าง	อาจารย์	วศ.ด. (วิศวกรรมเคมี)
๑๔๔. นายพงศ์พัทธ์ มังคละศิริ	อาจารย์	ค.อ.ม. (ไฟฟ้ากำลัง) (แขนงอิเล็กทรอนิกส์)
๑๔๕. นางสาวสุพรรณิ เชี่ยวไกร	อาจารย์	บธ.ม. (การจัดการ)
๑๔๖. ผศ.ดร.เชิดชัย โพธิ์ศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Microbiology)
๑๔๗. ดร.กรรณิการ์ สุกะดีทัต	อาจารย์	ปร.ด. (ชีวเคมี)

หมายเหตุ : อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามข้อกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘

สถานที่จัดการเรียนการสอน

การเรียนการสอนภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และการเรียนในห้องปฏิบัติการพยาบาล ใช้สถานที่ของ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

การเรียนการสอนภาคปฏิบัติใช้สถานที่ ดังนี้

๑. โรงพยาบาลศูนย์ ได้แก่ โรงพยาบาลศูนย์สกลนคร
๒. โรงพยาบาลทั่วไป ได้แก่ โรงพยาบาลนครพนม โรงพยาบาลมุกดาหาร โรงพยาบาลอำนาจเจริญ

โรงพยาบาลบึงกาฬ โรงพยาบาลกาฬสินธุ์ โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชธาตุพนม จังหวัดนครพนม และ
โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

๓. โรงพยาบาลระดับตติยภูมิ ได้แก่ โรงพยาบาลจิตเวชนครพนมราชนครินทร์ จังหวัดนครพนม
๔. โรงพยาบาลชุมชนในเขตจังหวัดนครพนม และจังหวัดสกลนคร
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตจังหวัดนครพนม
๖. ศูนย์สาธารณสุขมูลฐานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน
๗. แหล่งการศึกษาอื่นๆ ในเขตจังหวัดนครพนม ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน หมู่บ้าน

ศูนย์บริการสุขภาพชุมชน ศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ

ตารางที่ ๑.๒ การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑)

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๑	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน ปฏิบัติหน้าที่ตลอดระยะเวลาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และไม่มีอาจารย์ท่านใดที่เป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกัน
๒	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง ๕ คน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโททางการพยาบาลในสาขาที่ตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๓ คน - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้ง ๕ คนมีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ๒-๕ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง
๓	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕๓.๕ คน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท จำนวน ๓๙ คน ปริญญาเอก จำนวน ๑๔.๕ คน โดยในจำนวนนี้มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๑๖ คน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาการพยาบาล - อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง
๔	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ - อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน ๘ คน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโท จำนวน ๖ คน ระดับปริญญาเอก จำนวน ๒ คน โดยในจำนวนนี้มีผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน ๑ คน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต - อาจารย์พิเศษ จำนวน ๑๔๗ คน มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก จำนวน ๘ คน ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๐ คน ปริญญาตรี จำนวน ๑๒๙ คน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
๕	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรมีการปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ๕ ปี ปัจจุบันใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เริ่มใช้การศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีหนึ่งของการใช้หลักสูตร และจะครบรอบปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ - สภามหาวิทยาลัยนครพนม อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ - สภาการพยาบาล เห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ - กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ อาจารย์ (องค์ประกอบที่ ๔)

ตารางที่ ๒.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	
๔.๑.๑ การรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ คน เป้าหมายเชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๕ คน มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ ได้ใช้ระบบและกลไกการดำเนินการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้ ๑. กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผน กำหนดคุณสมบัติและประกาศคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒. ดำเนินการรับสมัครอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ คัดเลือกและประกาศรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๓. พิจารณาผลการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณา คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ./สภาการพยาบาล และนำเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะตามแบบ สมอ.๐๘ ๔. คณะกรรมการประจำคณะประชุมเพื่อพิจารณาคัดเลือกคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ๕. คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนมเห็นชอบ และเสนอต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม ๖. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนมเห็นชอบ ๗. สภามหาวิทยาลัยนครพนมเห็นชอบ และเสนอต่อสภาการพยาบาล ๘. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ สกอ. เพื่อรับทราบ ๙. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑๐. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามและประเมินผลให้เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน ประเมินกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อผลการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๑๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อเสนอแนะผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง/พัฒนาไปใช้ และประเมินผลการนำไปใช้ ๑๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการนำกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปใช้ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และจัดทำรายงานสรุปผลงานการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนา/ปรับปรุงที่ดีขึ้น	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปฏิบัติงานครบและอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรระหว่างปีการศึกษา มีการประชุมเพื่อกำกับติดตาม การบริหารหลักสูตร จำนวน ๘ ครั้ง ตลอดจนมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ คน ครอบคลุมทั้ง ๕ กลุ่มวิชา เพื่อดำเนินการบริหารหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ได้แก่ ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจริญชัย หมื่นท้อ ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุศลกิจ ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช ๔) อาจารย์ปาริชาติ เมืองขวา และ ๕) อาจารย์วิภาวรรณ สีหาคม มีการเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อทำหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไว้ จำนวน ๕ คน ได้แก่ ๑) อาจารย์ณัฏฐา พรหมสาขา ณ สกลนคร ๒) อาจารย์ ดร.สุปราณี สิทธิกันต์ ๓) อาจารย์อัฉรพร ปิติพัฒน์ ๔) อาจารย์กมลนัฏธ์ คล่องดี และ ๕) อาจารย์ชินกรณ แดนกาไสย เพื่อรองรับการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรณีมีเหตุสุดวิสัยที่ต้องเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ความเห็นชอบเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ เพื่อเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้รับผิดชอบบริหารหลักสูตรต่อไป จากการทบทวนระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบ ๕ คน และมีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ มีแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องการของการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยเพิ่มกระบวนการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ กลุ่มวิชาทดแทน และให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทดแทนเข้าร่วมเรียนรู้ในกระบวนการบริหารหลักสูตร และนำแนวปฏิบัติที่ดีเรื่องการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเผยแพร่บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๔.๑.๒ การบริหารอาจารย์	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	การคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๕ คน ตลอดระยะเวลาปีการศึกษา
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน
	๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีภาระงานที่เหมาะสม ๖-๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ ได้ใช้ระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้ได้มาซึ่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้
	๑. กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมวางแผน กำหนดคุณสมบัติและประกาศคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	๒. ดำเนินการรับสมัครอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามระบบของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ คัดเลือกและประกาศรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	๓. พิจารณาผลการสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมพิจารณา คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ สกอ./สภาการพยาบาล และนำเสนอรายชื่อต่อคณะกรรมการประจำคณะตามแบบ สมอ.๐๘
	๔. คณะกรรมการประจำคณะประชุมเพื่อพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม
	๕. คณะกรรมการบริหารวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนมเห็นชอบ และเสนอต่อสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยนครพนม
	๖. สภาวิชาการมหาวิทยาลัยนครพนมเห็นชอบ
	๗. สภามหาวิทยาลัยนครพนมเห็นชอบ และเสนอต่อสภาการพยาบาล
	๘. เสนอรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ สกอ. เพื่อรับทราบ
	๙. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	๑๐. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามและประเมินผลให้เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	๑๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน ประเมินกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะต่อผลการประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
	๑๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำข้อเสนอแนะผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ปรับปรุง/พัฒนาไปใช้ และประเมินผลการนำไปใช้
	๑๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการนำกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปใช้ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และจัดทำรายงานสรุปผลงานการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนา/ปรับปรุงที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจในการทำหน้าที่และอยู่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องโดยมีการดำเนินการ ดังนี้ มีการดำเนินการให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฏิบัติงานร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการประชุมวางแผนการบริหาร การกำกับติดตามการบริหารหลักสูตร มีภาระงานสอนภาคปฏิบัติ ๑๐ สัปดาห์/ปีการศึกษา และเพิ่มงบประมาณพัฒนาตนเอง จาก ๑๕,๐๐๐ บาท เป็น ๒๐,๐๐๐ บาท ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแรงจูงใจในการทำหน้าที่ จากการทบทวนระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ คน อยู่ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลา ปีการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๒๔ จากคะแนนเต็ม ๕ คะแนน และมีภาระงานอยู่ในช่วง ๖-๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ให้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีข้อเสนอแนะเพื่อบริหารการคงอยู่ โดยวิทยาลัยฯ เพิ่มกลยุทธ์ในการเพิ่มแรงจูงใจในการทำหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากขึ้น เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเต็มใจและให้ความสำคัญกับการทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากขึ้น ได้แก่ การสนับสนุนทุนวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร การสนับสนุนการเดินทางไปราชการโดยเครื่องบิน การเพิ่มงบประมาณการพัฒนาตนเอง จาก ๒๐,๐๐๐ บาท เป็น ๒๕,๐๐๐ บาท
๔.๑.๓ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปี ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๑ คนเสนอขอรับตำแหน่งทางวิชาการ เป้าหมายเชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๐๐ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ ได้ใช้ระบบและกลไกส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ๒. ฝ่ายบริการวิชาการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วิเคราะห์สมรรถนะบุคลากร ผลการประเมินอาจารย์ปีที่ผ่านมา สำนวจความต้องการในการพัฒนา และกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาอาจารย์ ๓. ฝ่ายบริการวิชาการฯ กำหนด Training road map ของวิทยาลัยในการพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ทุกคน รวมถึงแผนการลาศึกษาต่อ ๔. ฝ่ายบริการวิชาการฯ กำหนดแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ทุกคน	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๕. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หากผ่านเข้าสู่ขั้นตอนต่อไป กรณีไม่ผ่านให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาปรับปรุงใหม่ ๖. ฝ่ายบริการวิชาการฯ ดำเนินแผนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยให้อาจารย์ขอไปพัฒนาตนเองตาม โครงการอบรมหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ องค์ความรู้ทางการพยาบาล การวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ร่วมกับรวบรวมผลการไปพัฒนาตนเองของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ทุกคน ๗. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ๘. ฝ่ายบริการวิชาการฯ พัฒนาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ตามผลการประเมิน ๙. ฝ่ายบริการวิชาการฯ รายงานผลการดำเนินการและการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ โดยได้เข้าร่วมประชุมและอบรมเรื่องการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถาบัน และสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ คน เป็นกลุ่มเป้าหมายหลักที่เข้าร่วมโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการ จากการทบทวนระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง ๕ คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ มีผลงานตีพิมพ์ ๖ ชื่อเรื่อง จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๔ คน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๐๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน ๒ คน วิทยาลัยฯ จึงควรสนับสนุนทั้งในเรื่องการแบ่งภาระงานสอนที่เหมาะสม และสนับสนุนทุนวิจัย ตลอดจนกระตุ้นและติดตามให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเร่งดำเนินการผลิตผลงานทางวิชาการและขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยควรมีการวางแผนโครงการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ระบุไว้ในแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	
๔.๒.๑ ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน ๑ คน คือ ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุลสกลกิจ คิดเป็น ร้อยละ ๒๐ แปลงค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน	
๔.๒.๒ ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๓ คน ได้แก่ ผศ.เจริญชัย หมีนห่อ ผศ.ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช และ ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุลสกลกิจ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ แปลงค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน	
ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร(คน)	๕
๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๓. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท	๒
๔. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
๕. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๖. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	๒
๗. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	๑
๘. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๙. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท	-
๑๐. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
๑๑. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี	-
๑๒. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาโท	-
๑๓. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก	-
รวมจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีวุฒิปริญญาเอก	๑
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒๐
ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕)	๕
จำนวนรวมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	๓
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๖๐
ค่าคะแนน (คะแนนเต็ม ๕)	๕

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน		
๔.๒.๓ จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเท่ากับ ๓.๖ จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒ แปลงค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน			
ชื่อ-สกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก
ผศ.ดร.รุ่งลาวัลย์ เอี่ยมกุลกิจ	การพัฒนารูปแบบการยกระดับ ชาอัสสัมหมู่บ้านนาจอกให้ได้ มาตรฐาน และต่อยอดเชิงพาณิชย์ จังหวัดนครพนม	การประชุมวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ มหาวิทยาลัย ศรีปทุม ออนไลน์ ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่อง การวิจัยและนวัตกรรม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน, ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.	๐.๒๐
ผศ.ชฎารัตน์ แก้วเวียงเดช	การพัฒนารูปแบบการวางแผน จำหน่ายหญิงตั้งครรภ์ ที่มีภาวะ เจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนด โรงพยาบาลอำนาจเจริญ	วารสารสหเวชศาสตร์ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑, ๒๕๖๔	๐.๖๐
	A Concept Analysis: Caregivers’ burden of Elderly Adults with Alzheimer’s Disease	The Bangkok Medical Journal, Volume ๑๗ Issue ๒, ๒๐๒๑	๐.๖๐
นางปาริชาติ เมืองขวา	การรับรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายและคณะครูเกี่ยวกับ สาเหตุและการป้องกันการฆ่าตัว ตายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัด นครพนม	วารสารวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีกทม., ปีที่ ๓๗ ฉบับที่ ๑, ๒๕๖๔	๐.๘๐
	รูปแบบการป้องกันภาวะซึมเศร้า ตามความต้องการของนักศึกษา พยาบาล	วารสารพยาบาลตำรวจ, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒, ๒๕๖๔	๐.๘๐
นางวิภาวรรณ สีหาคม	A Concept Analysis: Caregivers’ burden of Elderly Adults with Alzheimer’s Disease	The Bangkok Medical Journal, Volume ๑๗ Issue ๒, ๒๐๒๑	๐.๖๐

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน								
ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓) อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ครบตามระยะเวลาของหลักสูตร ทั้ง ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ความพึงพอใจของอาจารย์ ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ แนวโน้มความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ดังตารางแสดง <table data-bbox="279 689 1339 976"> <tr> <th>ปีการศึกษา</th><th>คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย</th></tr> <tr> <td>๒๕๖๔</td><td>๔.๒๔</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๓</td><td>๔.๒๒</td></tr> <tr> <td>๒๕๖๒</td><td>๔.๑๕</td></tr> </table>		ปีการศึกษา	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย	๒๕๖๔	๔.๒๔	๒๕๖๓	๔.๒๒	๒๕๖๒	๔.๑๕
ปีการศึกษา	คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย								
๒๕๖๔	๔.๒๔								
๒๕๖๓	๔.๒๒								
๒๕๖๒	๔.๑๕								

หมวดที่ ๓ นักศึกษาและบัณฑิต (องค์ประกอบที่ ๒ และ ๓)

ตารางที่ ๓.๑ ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษา ที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
		๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๒๕๖๐	๑๕๐	-	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๓
๒๕๖๑	๑๕๐	-	-	๑๕๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๔๙
๒๕๖๒	๑๕๐	-	-	-	๑๔๗	๑๔๕	๑๔๔
๒๕๖๓	๑๘๐	-	-	-	-	๑๗๐	๑๖๙
๒๕๖๔	๑๘๐	-	-	-	-	-	๑๗๖

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

๑. นักศึกษาเปลี่ยนไปเรียนสายอาชีพอื่น
๒. นักศึกษามีปัญหาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	
๓.๑.๑ การรับนักศึกษา	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	
มีนักศึกษาคงอยู่ตามเป้าหมาย จำนวน ๑๘๐ คน	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
ผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นนักศึกษาทุกคน มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามประกาศรับสมัคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการรับนักศึกษา ในการดำเนินการ ดังนี้	
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดจำนวนการรับนักศึกษา จำนวนโควตาที่เปิดรับสมัคร รอบในการรับสมัคร และหลักเกณฑ์การคัดเลือก ภายใต้รูปแบบการรับเข้าของมหาวิทยาลัยนครพนม โดยดำเนินการรับสมัครด้วยระบบ TCAS	
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษา ในรอบรับตรงโควตา (รอบ ๒) รอบรับตรงร่วมกัน (รอบ ๓) และรอบรับตรงอิสระ (รอบ ๔) เพื่อดำเนินการรับสมัครเลือกบุคคลเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓. ประชุมคณะกรรมการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา เพื่อชี้แจงระบบ แนวทางการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ โดยคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งมีหน้าที่ในการรับสมัคร ตรวจสอบเอกสาร คุณสมบัติผู้สมัครที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด สรุปรายงานไปยังคณะกรรมการกลางเพื่อทำการคัดเลือกต่อไป	
๔. นำส่งรายละเอียดการรับสมัครในแต่ละรอบการรับไปยัง กสพ. เพื่อจัดทำประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	
๕. ประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทาง อาทิ Facebook เว็บไซต์วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย และติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ เข้าร่วมการจัดนิทรรศการของมหาวิทยาลัยนครพนมเพื่อประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักศึกษา	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๖. ดำเนินการรับสมัครนักศึกษาตามระบบการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาของ ทปอ. ด้วยระบบ TCAS โดยวิทยาลัยฯ เข้าร่วมการรับสมัคร จำนวน ๓ รอบ ได้แก่ รอบรับตรงโควตา รอบรับตรงร่วมกัน และรอบ รับตรงอิสระ	
๗. คณะกรรมการรับสมัครและคัดเลือก ตรวจสอบเอกสารหลักฐานตามคุณสมบัติที่กำหนด และสรุปรายชื่อผู้ มีคุณสมบัติผ่านเกณฑ์ให้คณะกรรมการกลางพิจารณาและนำรายชื่อที่ผ่านคณะกรรมการกลางพิจารณาแล้ว ส่งไป ยัง กสบ. เพื่อประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์	
๘. แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์/สอบข้อเขียน	
๙. ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการสอบสัมภาษณ์/สอบข้อเขียน วางแผนและกำหนดแนวทางการสอบ สัมภาษณ์	
๑๐. คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์สรุปรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือก และเสนอผลการรับนักศึกษาต่อ คณะกรรมการกลางเพื่อพิจารณา	
๑๑. วิทยาลัยฯ เสนอรายชื่อผู้ผ่านการสอบคัดเลือกต่ออธิการบดีเห็นชอบ เพื่อประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบ คัดเลือก	
๑๒. คณะกรรมการรับสมัคร รับรายงานตัวนักศึกษาและตรวจสอบหลักฐานการรายงานตัวของนักศึกษาใหม่	
๑๓. คณะกรรมการรับสมัคร รายงานผลการรับรายงานตัวนักศึกษาให้คณะกรรมการกลางรับทราบ	
๑๔. คณะกรรมการรับสมัคร ประเมินผลการรับนักศึกษาเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการรับนักศึกษา	
๑๕. คณะกรรมการรับสมัคร รายงานผลการประเมินกระบวนการ แนวทางการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการรับนักศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ	
๑๖. ฝ่ายวิชาการจัดทำแผนพัฒนากระบวนการรับนักศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป	
๑๗. ฝ่ายวิชาการรายงานผลการปรับปรุง และพัฒนากระบวนการรับนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร	
ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิทยาลัยฯ มีการประชุม เพื่อวางแผนและจัดสรรโควตาในการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา โดยกำหนดแผนการรับนักศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน ใช้หลักเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำในส่วนของคะแนน GPAX GAT PAT ๑ และ PAT ๒ เพื่อให้วิทยาลัยฯ ได้นักศึกษาที่มีความรู้ในด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม โดยการรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิต เข้าร่วมการรับสมัคร ๓ รอบ จากทั้งหมด ๔ รอบของการรับสมัครในระบบ TCAS ดังนี้	
๑. การรับสมัครรอบที่ ๑ (TCAS รอบที่ ๒ ระบบรับตรงโควตา) มีจำนวนโควตาที่เปิดรับทั้งสิ้น ๕ โควตา จำนวนรับทั้งสิ้น ๑๕๑ คน จำแนกเป็น	
๑) โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวน ๑๒๖ คน
๒) โควตาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของวิทยาลัยฯ	จำนวน ๒๑ คน
๓) โควตาบุตร ตชด.	จำนวน ๒ คน
๔) โควตาสีหิทธิบุตรบุคลากรของวิทยาลัยฯ	จำนวน ๑ คน
๕) โควตาสีหิทธิบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนครพนม	จำนวน ๑ คน
๒. การรับสมัครรอบที่ ๒ (TCAS รอบที่ ๓ ระบบรับตรงร่วมกัน) โควตาบุคคลทั่วไป (ทั่วประเทศ) จำนวน ๒๘ คน	
๓. การรับสมัครรอบที่ ๓ (TCAS รอบที่ ๔ ระบบรับตรงอิสระ) จำนวน ๑๐ คน โดยจำแนกเป็น	
๑) โควตาบุคคลทั่วไป (ทั่วประเทศ) จำนวน ๖ คน (รับตามยอดที่ยังไม่ครบในรอบที่ ๒ และ ๓)	
๒) โควตาผู้กำลังอบรมหรือผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีนครพนม จำนวน ๒ คน	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน														
	จากการทบทวนระบบและกลไกการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าในการดำเนินงานรับสมัคร จำนวน ๓ รอบ ผ่านระบบ TCAS วิทยาลัยฯ ได้นักศึกษาครบตามแผนการรับสมัคร ๑๘๐ คน ทั้งนี้ นักศึกษาทุกคนมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามประกาศรับสมัคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ มีการประชุมเพื่อวางแผนและจัดสรรโควตาในการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา โดยมีการปรับเพิ่มจำนวนการรับนักศึกษา เป็น ๑๘๐ คน โดยการรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เข้าร่วมการรับสมัคร ๓ รอบ จากทั้งหมด ๔ รอบของการรับสมัครในระบบ TCAS ดังนี้ ๑. การรับสมัครรอบที่ ๑ (TCAS รอบที่ ๒ ระบบรับตรงโควตา) มีจำนวนโควตาที่เปิดรับทั้งสิ้น ๗ โควตา จำนวนรับทั้งสิ้น ๑๕๐ คน โดยวิทยาลัยฯ เพิ่มโควตาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ โควตาบุคลากรอาจารย์พี่เลี้ยง ตามที่ได้ทำแบบสำรวจความต้องการจากแหล่งฝึกฯ และโควตาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนครพนม จำแนกได้ดังนี้ <table border="0"> <tr> <td>๑) โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</td><td>จำนวน ๘๘ คน</td></tr> <tr> <td>๒) โควตาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของวิทยาลัยฯ</td><td>จำนวน ๕๐ คน</td></tr> <tr> <td>๓) โควตาบุตร ดชด.</td><td>จำนวน ๒ คน</td></tr> <tr> <td>๔) โควตาบุคลากรอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ</td><td>จำนวน ๑ คน</td></tr> <tr> <td>๕) โควตาสีหิบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนครพนม</td><td>จำนวน ๑ คน</td></tr> <tr> <td>๖) โควตาสีหิบุตรบุคลากรของวิทยาลัยฯ</td><td>จำนวน ๓ คน</td></tr> <tr> <td>๗) โควตาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย</td><td>จำนวน ๕ คน</td></tr> </table> ๒. การรับสมัครรอบที่ ๒ (TCAS รอบที่ ๓ ระบบรับตรงร่วมกัน) โควตาบุคคลทั่วไป (ทั่วประเทศ) จำนวน ๒๘ คน โดยกำหนดคะแนนขั้นต่ำ GAT $\geq$ ๓๐% ไม่น้อยกว่า ๔๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๐๐ PAT๑ $\geq$ ๒๐% ไม่น้อยกว่า ๖๐ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๓๐๐ และ PAT๒ $\geq$ ๒๐% ไม่น้อยกว่า ๖๐ คะแนนจากคะแนนเต็ม ๓๐๐ ๓. การรับสมัครรอบที่ ๓ (TCAS รอบที่ ๔ ระบบรับตรงอิสระ) จำนวน ๒ คน โดยจำแนกเป็น ๑) โควตาบุคคลทั่วไป (ทั่วประเทศ) (รับตามยอดที่ยังไม่ครบในรอบที่ ๒ และ ๓) การกำหนดคะแนนเหมือน TCAS รอบที่ ๓ ระบบรับตรงร่วมกัน ๒) โควตาผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม จำนวน ๒ คน	๑) โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวน ๘๘ คน	๒) โควตาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของวิทยาลัยฯ	จำนวน ๕๐ คน	๓) โควตาบุตร ดชด.	จำนวน ๒ คน	๔) โควตาบุคลากรอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	จำนวน ๑ คน	๕) โควตาสีหิบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนครพนม	จำนวน ๑ คน	๖) โควตาสีหิบุตรบุคลากรของวิทยาลัยฯ	จำนวน ๓ คน	๗) โควตาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย	จำนวน ๕ คน
๑) โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	จำนวน ๘๘ คน														
๒) โควตาแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของวิทยาลัยฯ	จำนวน ๕๐ คน														
๓) โควตาบุตร ดชด.	จำนวน ๒ คน														
๔) โควตาบุคลากรอาจารย์พี่เลี้ยงแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ	จำนวน ๑ คน														
๕) โควตาสีหิบุตรบุคลากรของมหาวิทยาลัยนครพนม	จำนวน ๑ คน														
๖) โควตาสีหิบุตรบุคลากรของวิทยาลัยฯ	จำนวน ๓ คน														
๗) โควตาโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย	จำนวน ๕ คน														
๓.๑.๒ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ นักศึกษาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นนักศึกษาพยาบาล เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษาใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นนักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจในโครงการระดับดีขึ้นไปทุกรายการ ระบบและกลไกเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม ๑. ประชุมคณะกรรมการในการเตรียมโครงการ ๒. นำเสนอโครงการแก่คณะกรรมการ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ๓. เสนอโครงการเพื่อพิจารณา อนุมัติตามลำดับขั้น															

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	๔. ดำเนินการตามกิจกรรม ได้แก่ การแนะนำวิทยาลัย แนะนำผู้บริหารและอาจารย์ แนะนำหลักสูตร พี่พบน้อง การใช้ชีวิตในรั้วฟ้าทอง กลุ่มสัมพันธ์ บายศรีสู่ขวัญ ทำบุญตักบาตร เตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้น ๕. ประเมินผลสรุปโครงการโดยภาพรวม ๖. ประเมิน/ปรับปรุงข้อเสนอแนะ ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้แก่นักศึกษาใหม่ในด้านการปรับตัว การเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ การให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน กฎระเบียบต่างๆ แนะนำวิทยาลัย แนะนำผู้บริหารและคณาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การใช้ห้องสมุด ระบบบริการการศึกษา ระบบสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์ ตลอดจนบายศรีสู่ขวัญ จากการทบทวนระบบและกลไกในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักศึกษาใหม่ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นนักศึกษาพยาบาล มีความพึงพอใจในโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๐๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการดำเนินงานมีการวางแผนร่วมกันระหว่างอาจารย์ประจำชั้นกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการให้ข้อเสนอแนะและกำหนดหัวข้อในการปฐมนิเทศตามระบบและกลไกของการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ โดยกำหนดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ให้ครอบคลุมปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ในด้านการปรับตัว ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ การเรียนการสอนในระบบออนไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
	๓.๒.๑ การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี เป้าหมายเชิงปริมาณ นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักศึกษาที่มีปัญหาด้านวิชาการและการใช้ชีวิตได้รับการดูแลแก้ไขปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และการแนะแนว วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้ ๑. ทบทวนและกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา / บทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ให้มีหน้าที่ครอบคลุมทั้งการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการ นักศึกษา วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๒. กำหนดแนวทางการปฏิบัติในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษา /การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา ๓. คณะกรรมการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวฯ เสนอแนวทางการปฏิบัติในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษา /การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษาให้คณะกรรมการบริหารพิจารณาประกาศใช้แนวทางดำเนินการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษา/การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษากำหนดช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษาในการให้คำปรึกษาทั้งวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตแก่นักศึกษา ๔. จัดเก็บข้อมูลเพื่อการรู้จักนักศึกษาและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักศึกษา ๕. ดำเนินการให้บริการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษา /การจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษาตามแนวทางที่กำหนด ๖. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๗. ประเมินกระบวนการให้บริการฯ และความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการให้บริการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ๘. มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษา/การจัดการความเสี่ยงตามผลการประเมิน ๙. มีการรายงานผลการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ ๑๐. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิตของนักศึกษาและมีหลักฐานเชิงประจักษ์	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และการแนะแนว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดสรรให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้รูปแบบแถวตั้งแต่ต้นปีการศึกษา อัตราส่วนของอาจารย์ที่ปรึกษาต่อนักศึกษาเป็น ๑ : ๘-๑๑ คน และนักศึกษาในรายที่มีปัญหาซับซ้อน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลจากอาจารย์ประจำชั้น อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ ร่วมกับผู้ปกครอง และมีการประเมินผลการดำเนินงานการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกคน และจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงมีการจัดตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง มีช่องทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่หลากหลาย เช่น การเข้าพบด้วยตนเอง เว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ bcnn.npu.ac.th/student Facebook กลุ่ม BCNN ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙ และ Group line ของอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละท่าน มีการกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามแบบฉบับบันทึกการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา มีการจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาโดยใช้รูปแบบแถว และได้ประชาสัมพันธ์การใช้ระบบที่ปรึกษาออนไลน์ให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทุกท่าน เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเกิดความใกล้ชิดผูกพัน และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันมากยิ่งขึ้นและมีความสะดวก รวดเร็ว ในการเข้าพบและให้คำปรึกษาได้ดียิ่งขึ้น และมีรูปแบบการบันทึกผลการให้คำปรึกษา ในระบบการให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นแบบเลือกรายการ เพื่อความสะดวกและลดระยะเวลาในการบันทึกผล และได้มีการเน้นย้ำให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้าพบนักศึกษาในแต่ละครั้ง ลงบันทึกข้อมูลการพบนักศึกษาในฐานข้อมูลระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ในเว็บไซต์ของวิทยาลัย นอกจากนี้ นักศึกษาที่มีปัญหาได้รับการดูแลและแก้ไขปัญหาก็ถูกต้องเหมาะสมทุกคน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	จากการทบทวนระบบและกลไกการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และการแนะแนว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว และมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ รวมถึงนักศึกษาในรายที่มีปัญหาซับซ้อน จำนวน ๗ คน ได้รับการดูแลแก้ไขปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ อย่างไรก็ตามในการดำเนินงานพบว่า ค่าเฉลี่ยในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษามีจำนวน ๔ ครั้ง/ภาคการศึกษา ซึ่งยังคงน้อย และการดูแลให้คำปรึกษากันเองระหว่างเพื่อน พี่-น้อง ยังพบว่านักศึกษายังมีปัญหาด้านการปรับตัว การเรียน และการใช้ชีวิต ส่วนการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลการให้คำปรึกษานั้น ถึงแม้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มมากขึ้น แต่ยังไม่ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙ และปัญหาจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา วิทยาลัยฯ จึงวางแผนในการปรับรูปแบบการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการ และการแนะแนวแบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้มากยิ่งขึ้น
๓.๒.๒ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ นักศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้น ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐ เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและมีศักยภาพทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม ดังนี้ ๑. สำรวจกิจกรรมความต้องการของนักศึกษาโดยกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. จัดทำแผนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. จัดการเรียนการสอนตามแผน/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน ๕. ประเมินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมต่อไป ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิทยาลัยฯ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาในการให้พยาบาลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ศักยภาพและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการดำเนินตามระบบและกลไก ดังนี้ ๑. สํารวจกิจกรรมความต้องการของนักศึกษาโดยกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการจัดประชุมคณะกรรมการฝ่ายส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาและ คณะกรรมการสโสมรณักศึษาเพื่อสํารวจกิจกรรมความต้องการของนักศึกษาโดยกำหนดหัวข้อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. จัดทำแผนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการจัดประชุมทำแผนงานสโสมรณักศึษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ งบประมาณ ตัวชี้วัด ระยะเวลา ดำเนินงานและผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๓. จัดการเรียนการสอนตามแผน/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดกิจกรรมตามแผนงานสโสมรณักศึษา โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านความมีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มของสังคมในขณะนั้นได้ และด้านความสามารถการ คัดสรรสือ รู่เท่าทันสือ เพื่อการเรียนรู้ในการประกอบวิชาชีพและดำรงชีวิตได้ ซึ่งมีกิจกรรมโครงการดังนี้ ๓.๑ ด้านความมีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มของสังคมในขณะนั้นได้ ๓.๑.๑) กิจกรรมไหว้ครู มอบดวงประทีปในโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. รายงานผลการดำเนินงาน พบว่า ผลการดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีประสิทธิผล นักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพยาบาลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดกิจกรรมในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๓C) ในแผนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ๕. ประเมินการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการ ประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF และศตวรรษที่ ๒๑ โดยพบว่า นักศึกษามีคะแนนการประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๑ ๖. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกิจกรรมต่อไป โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยมีแผน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการทบทวนระบบและกลไกการ การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมมากขึ้น และยังคงรักษาค่าคะแนนประเมินในระดับดี แต่อย่างไรก็ตาม ควรมีการพัฒนาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการพัฒนา รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองกับสมรรถนะรายชั้นปี จากการทบทวนระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและมีศักยภาพทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑ โดยผลการประเมินพบว่า มีทักษะที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ ๑) สามารถวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลตัวเลขได้ถูกต้อง ค่าเฉลี่ย ๔.๖๔ ๒) สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้ ค่าเฉลี่ย ๔.๔๕ ๓) สามารถใช้ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศค้นคว้าข้อมูลและความรู้ได้และความมีคุณธรรม จริยธรรมและรับผิดชอบต่อ หน้าที่ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มของสังคมในขณะนั้นได้ ค่าเฉลี่ย ๔.๔๑ ส่วนทักษะที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ๓ ลำดับ คือ ๑) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ ๒) สามารถคิดออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรมหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาใหม่ๆ ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓ และ ๓) สามารถปฏิบัติการพยาบาลโดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพได้ ค่าเฉลี่ย ๔.๓๓

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน																																																					
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ/หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การคิดออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรม และการปฏิบัติการพยาบาลโดยประยุกต์ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลที่เกี่ยวข้องในการดูแลสุขภาพ																																																						
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา																																																						
ตารางที่ ๓.๒ จำนวนการคงอยู่และสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา																																																						
<table><tr><th rowspan="2">ปีการศึกษา</th><th rowspan="2">จำนวน รับเข้า</th><th colspan="5">จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร</th><th rowspan="2">จำนวนที่ลาออก คัดชื่อออก รวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ประเมิน</th></tr><tr><th>๒๕๖๐</th><th>๒๕๖๑</th><th>๒๕๖๒</th><th>๒๕๖๓</th><th>๒๕๖๔</th></tr><tr><td>๒๕๖๐</td><td>๑๕๐</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๔๗</td><td>๓</td><td>-</td></tr><tr><td>๒๕๖๑</td><td>๑๕๐</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๔๗</td><td>๑ (ลาออก)</td></tr><tr><td>๒๕๖๒</td><td>๑๕๐</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>๖ (ลาออก)</td></tr><tr><td>๒๕๖๓</td><td>๑๘๐</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>๑๑ (ลาออก)</td></tr><tr><td>๒๕๖๔</td><td>๑๘๐</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>๔ (ลาออก)</td></tr></table>		ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร					จำนวนที่ลาออก คัดชื่อออก รวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ประเมิน	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๐	๑๕๐	-	-	-	๑๔๗	๓	-	๒๕๖๑	๑๕๐	-	-	-	-	๑๔๗	๑ (ลาออก)	๒๕๖๒	๑๕๐	-	-	-	-	-	๖ (ลาออก)	๒๕๖๓	๑๘๐	-	-	-	-	-	๑๑ (ลาออก)	๒๕๖๔	๑๘๐	-	-	-	-	-	๔ (ลาออก)
ปีการศึกษา	จำนวน รับเข้า			จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร						จำนวนที่ลาออก คัดชื่อออก รวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่ประเมิน																																												
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔																																																
๒๕๖๐	๑๕๐	-	-	-	๑๔๗	๓	-																																															
๒๕๖๑	๑๕๐	-	-	-	-	๑๔๗	๑ (ลาออก)																																															
๒๕๖๒	๑๕๐	-	-	-	-	-	๖ (ลาออก)																																															
๒๕๖๓	๑๘๐	-	-	-	-	-	๑๑ (ลาออก)																																															
๒๕๖๔	๑๘๐	-	-	-	-	-	๔ (ลาออก)																																															
๓.๓.๑ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร																																																						
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ $\frac{๑๕๐}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๑๐๐.๐๐$ - ปีการศึกษา ๒๕๖๑ $\frac{๑๕๐-๑}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๙.๓๓$ - ปีการศึกษา ๒๕๖๒ $\frac{๑๕๐-๖}{๑๕๐} \times ๑๐๐ = ๙๖.๐๐$ - ปีการศึกษา ๒๕๖๓ $\frac{๑๘๐-๑๑}{๑๘๐} \times ๑๐๐ = ๙๓.๘๘$ - ปีการศึกษา ๒๕๖๔ $\frac{๑๘๐-๔}{๑๘๐} \times ๑๐๐ = ๙๗.๗๗$																																																						

ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงาน

๓.๓-๒ อัตราการสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาของหลักสูตร

- ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑๔๘

X ๑๐๐ = ๙๘.๖๗

๑๕๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑๔๔

X ๑๐๐ = ๙๖.๐๐

๑๕๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๔๗

X ๑๐๐ = ๙๘.๐๐

๑๕๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๔๗

X ๑๐๐ = ๙๘.๐๐

๑๕๐

- ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๔๗

X ๑๐๐ = ๙๘.๐๐

๑๕๐

๓.๓.๓ ความพึงพอใจ และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ความพึงพอใจ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔				โดยรวม
	โดยรวม	โดยรวม	โดยรวม	ปี ๑	ปี ๒	ปี ๓	ปี ๔	
๑. ความพึงพอใจต่อหลักสูตร	๔.๓๑	๔.๒๕	๔.๒๒	๔.๐๖	๓.๙๐	๓.๘๖	๔.๓๒	๔.๐๓
๑.๑ การรับนักศึกษา	๔.๒๙	๔.๑๗	๔.๑๖	๔.๐๓	-	-	-	๔.๐๓
๑.๒ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	๔.๐๙	๔.๑๙	๔.๔๒	๔.๐๒	-	-	-	๔.๐๒
๑.๓ การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา	๔.๒๗	๔.๒๖	๔.๓๕	๔.๑๑	๓.๙๘	๓.๗๔	๔.๒๕	๔.๐๒
๑.๔ การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๔.๒๔	๔.๒๖	๔.๒๘	๔.๔๘	๔.๔๑	๔.๓๕	๔.๓๘	๔.๔๑
๒.การจัดการข้อร้องเรียน	๔.๐๗	๔.๒๐	๔.๒๐	๓.๙๖	๓.๗๐	๓.๖๒	๔.๒๗	๓.๘๙

ตารางที่ ๓.๓ ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา ๑ ปี (ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒)

วันที่สำรวจ มีนาคม ๒๕๖๕

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	๑๔๙	๑๐๐
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	๑๔๙	๑๐๐
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบการอาชีพอิสระ)	๑๔๙	๑๐๐
- ตรงสาขาที่เรียน		
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน		
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพอิสระ	-	-
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	-	-
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-

การวิเคราะห์ผลที่ได้

วิเคราะห์ผลการเปลี่ยนแปลงหรือแนวโน้มของการได้งานทำ โดยใช้ข้อมูลภาวะตลาดแรงงาน ภาวะเศรษฐกิจ และการเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ผ่านมาและสถาบันอื่นที่เปิดสอนสาขา/สาขาวิชาเดียวกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

จากภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา ๑ ปี หลังสำเร็จการศึกษา พบว่า บัณฑิตร้อยละ ๑๐๐ ได้งานทำตามสาขาที่เรียน ซึ่งปฏิบัติงานทั้งในโรงพยาบาลของรัฐและเอกชน จากการวิเคราะห์โอกาสในการมีงานทำของบัณฑิต พบว่าในปัจจุบันประเทศไทยมีประชากรมากกว่า ๖๒ ล้านคน ทำให้ความต้องการพยาบาลวิชาชีพเพื่อทำการรักษาพยาบาลยังคงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในระดับสูง ประกอบกับรัฐบาลได้มีการขยายบริการออกไปสู่ท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องใช้พยาบาลในการปฏิบัติงานเป็นจำนวนมาก อีกทั้งโรงพยาบาลและสถานพยาบาลเอกชนได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพยาบาลยังสามารถประกอบอาชีพส่วนตัว ซึ่งถือว่าเป็นงานในสายวิชาชีพ เช่น สถานดูแลเด็กอ่อน เด็กเล็ก ผู้สูงอายุ เป็นต้น ดังนั้นแนวโน้มของโอกาสในการมีงานทำของบัณฑิตจึงยังคงมีค่อนข้างสูง และสามารถหางานได้โดยไม่ยากนัก ดังนั้นวิชาชีพพยาบาลจึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

หมวดที่ ๔ ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร (องค์ประกอบที่ ๕)

ตารางที่ ๔.๑ สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด								จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
๓๐๐๐๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑/๒๕๖๔	๑๑๕	๕๗	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๓๑๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๑/๒๕๖๔	๔๑	๔๙	๒๖	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๔๑๐๑ สังคมพหุวัฒนธรรมใน อนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง	๑/๒๕๖๔	๓๒	๘๘	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๕๑๐๒ คณิตศาสตร์เพื่อการคิด วิเคราะห์ และการตัดสินใจ	๑/๒๕๖๔	๑๖๙	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๒๐๑๒๐๑ ชีวเคมีสำหรับการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	๔๐	๙๒	๓๒	๑๒	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๒๐๑๒๐๓ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๑	๑/๒๕๖๔	๐	๒๐	๑๐๕	๓๙	๑๐	๒	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๒๐๑๒๐๖ จิตวิทยาทั่วไป	๑/๒๕๖๔	๒	๕๙	๙๔	๑๙	๒	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒/๒๕๖๔	๗๕	๙๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๔๑๐๔ ศาสตร์ของความสุข	๒/๒๕๖๔	๖๓	๙๓	๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	๒/๒๕๖๔	๓๑	๑๑๕	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๖๑๐๑ การรู้สารสนเทศและความ ฉลาดทางดิจิทัล	๒/๒๕๖๔	๓๓	๑๑๓	๓๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๒๐๑๒๐๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา สำหรับพยาบาล	๒/๒๕๖๔	๖๔	๙๐	๑๘	๓	๑	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๒๐๑๒๐๔ กายวิภาคศาสตร์และ สรีรวิทยา ๒	๒/๒๕๖๔	๑๑	๔๘	๘๐	๓๔	๓	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๒๐๑๒๐๘ สังคมพหุวัฒนธรรมกับการ พยาบาล	๒/๒๕๖๔	๒	๖๒	๑๐๓	๙	๐	๐	๐	๐	๑๗๖	๑๗๖
๓๐๐๐๒๓๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	๑/๒๕๖๔	๑๖๐	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๐๐๗๓๐๑ การสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่และ ความเป็นผู้ประกอบการ	๑/๒๕๖๔	๖๒	๙๑	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๐๐๔๔๐๖ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมายในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๖๔	๑๑๙	๓๘	๑๐	๒	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๒๐๕ พยาธิสรีรวิทยา	๑/๒๕๖๔	๓๒	๑๐๖	๒๓	๘	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๒๐๖ เภสัชวิทยาสำหรับการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	๑๕	๙๖	๕๒	๕	๑	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๓๐๓ แนวคิดพื้นฐานและหลักการ พยาบาล	๑/๒๕๖๔	๓๔	๑๐๒	๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๓๐๕ การสร้างเสริมสุขภาพ	๑/๒๕๖๔	๑	๕๑	๑๐๔	๑๒	๑	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๓๒๔ ปฏิบัติแนวคิดพื้นฐานและ หลักการ	๑/๒๕๖๔	๔๔	๗๘	๔๐	๓	๒	๐	๐	๐	๑๖๘	๑๖๘
๓๐๐๐๖๔๐๑ การรู้สารสนเทศในสังคมดิจิทัล	๒/๒๕๖๔	๔๙	๘๔	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด								จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
๓๐๐๐๗๔๐๑ การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่	๒/๒๕๖๔	๓๙	๔๘	๕๒	๒๓	๗	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๒๐๘ วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ	๒/๒๕๖๔	๑๘	๗๐	๖๖	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๒๐๙ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	๑/๒๕๖๔	๗	๒๔	๓๔	๑๒	๑	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๑	๒๓	๓๑	๓๓	๓๖	๒๖	๐	๐	๑๕๓	๑๕๓
๓๐๗๐๑๓๐๗ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑/๒๕๖๔	๑	๔๓	๓๐	๓	๑	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๐	๑	๒๕	๗๖	๕๑	๐	๐	๐	๑๕๓	๑๕๓
๓๐๗๐๑๓๐๖ การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	๒/๒๕๖๔	๖	๒๗	๕๘	๖๑	๑๗	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๓๑๘ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑	๒/๒๕๖๔	๐	๐	๒๑	๕๘	๗๔	๐	๐	๐	๑๕๓	๑๕๓
๓๐๗๐๑๓๑๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๑/๒๕๖๔	๑๕	๔๘	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๑	๒๐	๒๙	๕๖	๖๓	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๓๑๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๒/๒๕๖๔	๑๙	๓๖	๖๘	๔๑	๕	๐	๐	๐	๑๖๙	๑๖๙
๓๐๗๐๑๓๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๒/๒๕๖๔	๒๐	๒๘	๒๔	๑๐	๐	๐	๐	๐	๘๒	๘๒
๓๐๗๐๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๖๙	
๓๐๗๐๑๓๑๓ การพยาบาลผู้สูงอายุ	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๖๙	
๓๐๗๐๑๓๑๕ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๑/๒๕๖๔	๑	๒๘	๓๙	๖	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๖๙	
๓๐๗๐๑๓๑๖ การพยาบาลมารดาและทารก	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๖๙	
๓๐๗๐๑๓๐๘ ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	๓๕	๓๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๖	๓๙	๑๘	๓	๐	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
๓๐๗๐๑๓๑๗ การผดุงครรภ์	๑/๒๕๖๔	๒	๒๑	๓๑	๒๐	๔	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๑	๔	๑๘	๑๕	๒๘	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
๓๐๗๐๑๓๐๙ วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ๑	๑/๒๕๖๔	๑๘	๓๒	๒๓	๕	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๙	๒๘	๒๓	๖	๐	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
๓๐๗๐๑๓๒๐ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	๑/๒๕๖๔	๑	๕	๓๒	๓๓	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๐	๒	๒๗	๒๓	๒๔	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
๓๐๗๐๑๓๒๖ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๑/๒๕๖๔	๑๓	๒๔	๑๘	๘	๓	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
	๒/๒๕๖๔	๑๙	๓๔	๒๑	๓	๑	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
๓๐๗๐๑๓๒๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๑/๒๕๖๔	๒๒	๒๒	๑๗	๕	๐	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
	๒/๒๕๖๔	๒๔	๓๑	๒๒	๑	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
๓๐๗๐๑๓๒๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๑/๒๕๖๔	๑๒	๒๖	๒๗	๐	๑	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๑๔	๓๑	๒๗	๖	๐	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
๓๐๗๐๑๓๒๙ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๑/๒๕๖๔	๑๑	๒๕	๒๕	๕	๐	๐	๐	๐	๗๘	๗๘
	๒/๒๕๖๔	๑๘	๒๘	๒๓	๙	๐	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
๓๐๗๐๑๔๐๔ สุขภาพวัยรุ่น	๒/๒๕๖๔	๓๒	๒๔	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๖๖	๖๖
	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๗๘	

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด								จำนวน นักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
๓๐๗๐๑๓๑๐ วิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ พยาบาล ๒	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๔๔	
๓๐๗๐๑๓๑๙ การพยาบาลสุขภาพจิตและ จิตเวช ๒	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๖๖	
๓๐๗๐๑๓๒๑ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๔๔	
๓๐๗๐๑๓๒๒ การรักษาโรคเบื้องต้น	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๔๔	
๓๐๗๐๑๓๒๓ การจัดการการพยาบาล	ฤดูร้อน/๒๕๖๔	อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน								๑๔๔	
๓๐๗๐๑๓๓๐ ปฏิบัติการผดุงครรภ์	๑-๒/๒๕๖๔	๒๔	๔๗	๕๘	๒๑	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๗๐๑๓๓๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช	๑-๒/๒๕๖๔	๓๒	๖๕	๔๘	๕	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๗๐๑๓๓๒ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัย ชุมชน	๑-๒/๒๕๖๔	๕๔	๕๙	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๗๐๑๓๓๓ ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	๑-๒/๒๕๖๔	๕๒	๕๘	๓๙	๐	๑	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๗๐๑๓๓๔ ปฏิบัติการจัดการการพยาบาล	๑-๒/๒๕๖๔	๕๐	๖๔	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐
๓๐๗๐๑๔๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร	๑-๒/๒๕๖๔	๕๒	๕๖	๔๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐

ตารางที่ ๔.๒ คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	
	๕.๑.๑ การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร เป้าหมายเชิงปริมาณ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ได้รับการเห็นชอบจากสภาการพยาบาล และสภามหาวิทยาลัย ตามระยะเวลาที่กำหนด ก่อนเปิดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีสาระรายวิชาในหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ของสภาการพยาบาล พ.ศ. ๒๕๖๐ จากการทบทวนระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้มีการปรับปรุงระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ วิจัยการใช้หลักสูตร และทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ วิจัย และทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการร่างหลักสูตรและนำเสนอหลักสูตร สาระรายวิชาในแบบ มคอ. ๒ ต่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ปรับแก้ร่างหลักสูตรตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ๗. วิทยาลัยฯ เสนอร่างหลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาลพิจารณา ตามลำดับ ๘. แต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลังจากสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหลักสูตร ๙. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชาสัมพันธ์หลักสูตรภายในวิทยาลัยฯ ๑๐. วิทยาลัยฯ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป ๑๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินกระบวนการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง/พัฒนาการออกแบบหลักสูตรจากผลการประเมิน ๑๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการปรับปรุง/พัฒนาการออกแบบหลักสูตรที่เห็นเป็นรูปธรรมต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ ๑๓. วิทยาลัยฯ มีแนวทางปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและสาระในรายวิชาในหลักสูตรโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า วิทยาลัยฯ ได้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ที่ได้รับการเห็นชอบจากสภาการพยาบาล และสภามหาวิทยาลัย ตามระยะเวลาที่กำหนด ก่อนเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ปรับกระบวนการในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่สามารถดำเนินการได้ในขณะที่นำหลักสูตรไปใช้ทุกปีการศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ นักศึกษา แหล่งฝึกปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน นอกจากนี้ในการ ออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้นำเอาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ของสภาการพยาบาล พ.ศ. ๒๕๖๐ ความต้องการของตลาด แรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในตอบโจทย์ของประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ประชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยและ วิทยาลัย รวมถึงความสอดคล้องของเนื้อหาสาระรายวิชาทางการพยาบาล ๘ สาระรายวิชาตามการสอบขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ สภาการพยาบาล มาเป็นกรอบในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สร้างบัณฑิต พยาบาลเพื่อให้มีศักยภาพในการดูแลบุคคล ครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวม รองรับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี สารสนเทศที่มาพร้อมนวัตกรรมใหม่ๆ การเคลื่อนย้ายแรงงาน การเข้าสู่สังคมสูงอายุ โดยเฉพาะโรคอุบัติใหม่ที่มีการ ระบาด เพื่อนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ภายใต้โมทัศน์ทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาล และใช้กระบวนการวิจัยมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนที่ เน้นการสร้างสรค์นวัตกรรม การมีคุณธรรม และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมพหุวัฒนธรรม พันธ่อ เทคโนโลยีและวิทยาการ รวมทั้งการเจ็บป่วยต่างๆ ที่มาพร้อมกับโลกาภิวัตน์ ซึ่งหลักสูตรได้รับการอนุมัติจากสภา มหาวิทยาลัยนครพนม เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ สภาการพยาบาลเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบหลักสูตรเมื่อวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ และหลักสูตรนี้ได้เริ่มใช้เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔
	จากการทบทวนระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้นำระบบและกลไกดังกล่าวมาปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปรากฏในหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยเป็นหลักสูตรที่เน้นการสร้างสรค์นวัตกรรม การมีคุณธรรม และตอบสนองต่อความต้องการของสังคมพหุวัฒนธรรม และมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตรที่กำหนดไว้ จากการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการ ประเมินในภาพรวม ๕ ด้าน อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๑๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีทุก ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๔ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย ๔.๑๗ และ ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ย ๔.๑๙
	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ วางแผนในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรแ การเพิ่มสมรรถนะด้านความรู้ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสา ทางปัญญา เช่น การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วมโดยเน้นผู้เรียน พยาบาลในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง เป็นต้น

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๕.๑.๒ การปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เป้าหมายเชิงปริมาณ หลักสูตรมีสาระรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ อย่างน้อย ๑ รายวิชา เป้าหมายเชิงคุณภาพ หลักสูตรมีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ของสภาการพยาบาล พ.ศ. ๒๕๖๐ จากการทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ พบว่า มีการปรับปรุงระบบและกลไก ดังนี้ ๑. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้ข้อเสนอแนะอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อปรับปรุงสาระรายวิชา ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการปรับปรุงสาระรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๔. ประชุมเสวนาหลักสูตรเพื่อวิพากษ์สาระรายวิชาที่เปิดการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงสาระรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุมเสวนาหลักสูตร และจัดทำฉบับสมบูรณ์ ๖. นำรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระรายวิชาไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๗. ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่มีการปรับปรุงสาระรายวิชา ๘. ผู้รับผิดชอบรายวิชาสรุปผลการประเมินเพื่อทบทวนวางแผนปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป จากการทบทวนสาระรายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการดำเนินงาน โดยมีการนำเสนอสาระรายวิชาให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาในการเสวนาหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย ๑ เดือน ทำให้มีการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีการปรับสาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๑ รายวิชา คือ รายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ บทที่ ๖ เรื่องการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ โดยมีการบรรจุเนื้อหา หัวข้อ ๒ เรื่องโรคระบบทางเดินหายใจส่วนล่าง มีการเพิ่มเนื้อหาในหัวข้อ ๒.๔ โรคติดเชื้ออาร์เอสวี (RSV) และหัวข้อ ๒.๕ การติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไว้อย่างชัดเจน ในมคอ.๓ วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ โดยระบุรายละเอียดไว้ในหมวดที่ ๒ ข้อ ๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา และหมวด ๕ แผนการสอนและการประเมินผล จากการทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ พบว่า สาระรายวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ และผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระรายวิชาที่มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการ	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	บริหารหลักสูตร ผลการประเมินรายวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ของนักศึกษา มีผลการประเมินในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยจะนำกระบวนการที่ได้จากการทบทวนระบบและกลไกการปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ มาปรับปรุงสาระรายวิชาให้ทันสมัย สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของแต่ละหลักสูตร โดยมีการวางแผนในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการประชุมวิพากษ์ มคอ.๓-๔ เพื่อทบทวนสาระรายวิชาในหลักสูตรให้มีคุณภาพและทันสมัย รวมทั้งสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาพยาบาลศาสตร์ของสภาการพยาบาล พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยจัดการประชุมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมวิพากษ์สาระรายวิชาและแผนการสอนในการเสวนาหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา ๔ สัปดาห์ตามแผนการจัดการเรียนการสอน โดยนำผลสรุปจากการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาปรับปรุงสาระรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อให้มีการวางแผนในการจัดการเรียนที่ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกภาคการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	
๕.๒-๑ การกำหนดผู้สอน เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้สอนทุกคน มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา เป้าหมายเชิงคุณภาพ อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป ระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน มีการดำเนินงานตามระบบและกลไกดังนี้ ๑. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมด้วย ๒. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาแผนการเรียนการสอนตามรายภาคการศึกษา ๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณากำหนดคุณสมบัติของผู้สอน ๔. หัวหน้ากลุ่มวิชามอบหมายอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อรับผิดชอบรายวิชาและการกำหนดผู้สอนประจำรายวิชา ๕. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันศึกษาลักษณะรายวิชา ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ คุณสมบัติตามเกณฑ์สภาการพยาบาล ประสบการณ์ ผลงานวิชาการ จำนวนรายวิชาที่สอน และภาระงาน ๖. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำกรแก้ไข ปรับปรุง แผนการเรียนการสอนตามรายภาคการศึกษา ๗. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนการเรียนการสอนรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๘. ฝ่ายวิชาการประกาศแผนการจัดการเรียนสอนตามระบบของวิทยาลัยฯ ต่อไป	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน เมื่อแผนการศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะแล้ว หัวหน้ากลุ่มวิชาดำเนินการมอบหมายอาจารย์ในกลุ่มวิชารับผิดชอบรายวิชาและกำหนดผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงสาขาเหมาะสมกับเนื้อหา นำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อให้ข้อเสนอแนะและพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนให้ตรงตามความเชี่ยวชาญตามระบบและกลไกที่วางไว้ หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะต่อไป จากการทบทวนระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ระบบและกลไกดังกล่าวทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย โดยทุกรายวิชาที่มีผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ภาพรวมภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษาที่ ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓๗ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยจะนำกระบวนการที่ได้จากการทบทวนระบบและกลไกการกำหนดผู้สอนมาปรับปรุงการกำหนดผู้สอน โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถจากหลากหลายสาขา มาร่วมแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ในรายวิชาของหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น และนำกระบวนการเหล่านี้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ต่อไป
๕.๒.๒ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณ มีรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ. ๔) ที่เปิดสอนก่อนเปิดภาคการศึกษา ๔ สัปดาห์ครบทุกรายวิชา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. การกำหนดรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ. ๔) เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒ ๒. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาพรวม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ ขึ้นไป การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกในดังนี้ ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันจัดทำแผนการเรียนการสอนรายปีการศึกษา ๒. แผนการเรียนการสอนผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ ๓. หัวหน้ากลุ่มวิชามอบหมายอาจารย์ในกลุ่มวิชาเพื่อรับผิดชอบรายวิชาและการกำหนดผู้สอน	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันศึกษาลักษณะรายวิชา ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ คุณสมบัติตามเกณฑ์สภาการพยาบาล ประสพการณ์ ผลงานวิชาการ จำนวนรายวิชาที่สอน และภาระงาน ๕. ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำร่าง มคอ.๓ และ มคอ.๔ ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาและเสนอแผนต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๖. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาวិพากษ์ร่าง มคอ.๓ และ มคอ.๔ โดยการประชุมเสวนาหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย ๔ สัปดาห์ ๗. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมจัดทำแผนการสอนรายบทที่รับผิดชอบ ๘. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะแผนการสอน ๙. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน นำข้อเสนอแนะจากการประชุมเสวนาหลักสูตรมาปรับปรุงและจัดทำฉบับสมบูรณ์ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย ๒ สัปดาห์ ๑๐. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑๑. มีการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ๑๒. มีการปรับปรุงพัฒนากระบวนการกำหนดผู้สอน ตามผลการประเมิน ๑๓. มีการรายงานผลการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการกำหนดผู้สอนอย่างชัดเจน
	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการดำเนินการตามระบบและกลไก กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ การวิพากษ์เสวนาหลักสูตรทุกภาคการศึกษา
	จากการทบทวนระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓ และ มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า การดำเนินการตามระบบและกลไกเป็นไปตาม เป้าหมาย และให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มี มคอ.๓-๔ ก่อนเปิดภาคการศึกษา ๓๐ วันก่อนเปิดภาคการศึกษา และรายละเอียดของรายวิชาตรงตามหลักสูตร อย่างไรก็ตามการเขียน มคอ.๓-๔ มีบางรายวิชาที่กำหนดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลยังไม่มีความสอดคล้องกัน ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาพรวม อยู่ในระดับ ดี ค่าเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๓๖
	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ จะดำเนินการพัฒนาอาจารย์ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓-๔) ให้เกิดประสิทธิภาพ มีความทันสมัย โดยเน้นในส่วนของการกำหนดวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม ผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๕.๒.๓ การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม อย่างน้อย ๑ รายวิชา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยฯ กำหนดระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้ ๑. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร วิเคราะห์จากรายงานผลสำรวจความต้องการการรับบริการวิชาการแก่สังคม ของชุมชนจากคณะกรรมการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากผลการดำเนินโครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมในปีที่ผ่านมา และนำเสนอต่อที่ประชุมกรรมการ คณะ เพื่อพิจารณาร่วมกันในการกำหนดพื้นที่เป้าหมายการให้บริการวิชาการ คือ ชุมชนในเขตพื้นที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลนาหลวง อำเภอมะนัง จังหวัดนครพนม และกำหนดแผนงานการบูรณาการบริการวิชาการทั้ง ๔ พันธกิจหลักร่วมกันระหว่างฝ่ายบริการวิชาการฯและบูรณาการร่วมกันทั้ง ๕ กลุ่มวิชา พร้อมทั้งกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการพันธกิจด้านการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม ๒. ฝ่ายบริการวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มวิชาทั้ง ๕ กลุ่มวิชาประชุมร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน มอบหมายและกำหนดผู้รับผิดชอบ รายวิชาที่จะบูรณาการ และพัฒนารูปแบบแผนงานการดำเนินโครงการบูรณาการบริการวิชาการฯ ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาระบุโครงการฯ ใน มคอ.๓ ผู้รับผิดชอบเขียนโครงการการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต่อคณะกรรมการคณะเพื่อพิจารณาอนุมัติ ๔. คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ และอาจารย์ผู้สอนเข้าชี้แจงนักศึกษาและผู้นำชุมชนเป้าหมาย รับฟังข้อเสนอแนะรูปแบบการดำเนินโครงการตามแผนงานการดำเนินโครงการ และนำเสนอผลสรุปโครงการฯ ๕. คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ และอาจารย์ผู้สอน ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรมร่วมกันทั้ง ๕ กลุ่มวิชา ๖. คณะกรรมการดำเนินงาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนสรุปผลโครงการฯ รายงานผลต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๗. อาจารย์ผู้สอนนำผลการบูรณาการมาพัฒนาการเรียนการสอนและรายงานผลงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๘. คณะกรรมการดำเนินการโครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม พัฒนาปรับปรุงแนวทางการบูรณาการและรายงานต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะวิทยาลัยเพื่อรับทราบ	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๙. คณะกรรมการดำเนินการโครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมนำแนวทางการบูรณาการที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนาเผยแพร่ต่ออาจารย์ผู้สอนเพื่อเป็นตัวอย่างในการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ และ รายวิชาการผดุงครรภ์ ซึ่งกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์และกลุ่มวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์เป็นผู้ดำเนินการหลัก ร่วมกับ ๓ กลุ่มวิชา และฝ่ายบริการวิชาการ โดยวางแผนดำเนินการบูรณาการกับการวิจัย การจัดการเรียนการสอน บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภายใต้โครงการบูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย หรือทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม รายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ บทที่ ๖ หัวข้อการใช้กระบวนการพยาบาลในการช่วยเหลือผู้ที่มีปัญหาจิตสังคม หัวข้อ ๖.๑ ผู้ที่มีความวิตกกังวลและความเครียด กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๒๗ ห้อง B จำนวน ๖๖ คน ในประเด็นการป้องกันและจัดการความเครียดในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยบรรยายความรู้เกี่ยวกับความเครียด ร่วมกับการนำผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงการฆ่าตัวตายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดนครพนม” ไปเผยแพร่ตลอดจนให้มีกิจกรรมคลายเครียด ผูกทักษะปฏิบัติตนคลายเครียด และอภิปรายกลุ่มในประเด็นการจัดการความเครียดจากการเรียนภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนและผู้ปกครองในชุมชนตำบลนาหลวง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ผู้เรียนทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รายวิชาการผดุงครรภ์ บทที่ ๗ หัวข้อการพยาบาลมารดาที่มีภาวะเสี่ยงและภาวะแทรกซ้อนในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด หัวข้อ ๗.๓ การพยาบาลมารดาที่มีภาวะเสี่ยงในระยะตั้งครรภ์ หัวข้อ ๗.๓.๗ Teenage pregnancy กับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ รุ่นที่ ๒๗ ห้อง B จำนวน ๖๖ คน ในประเด็นการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยมีการจัดกิจกรรมเข้าฐาน ทั้งหมด ๖ ฐาน ได้แก่ ฐานที่ ๑ ต้องรู้ให้ทันป้องกันให้ได้ ฐานที่ ๒ รักปลอดภัย ห่างไกลโรคติดต่อ ฐานที่ ๓ สวยหล่อ ไม่ขอเสี่ยง ฐานที่ ๔ ปลอดภัยไว้ก่อน ฐานที่ ๕ รู้เท่าทันสื่อ และฐานที่ ๖ เรื่องเพศคุยกันได้ กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนและผู้ปกครองในชุมชนตำบลนาหลวง อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม หลังจากดำเนินโครงการได้มีการติดตามผลกระทบที่เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่าต่อสถาบัน แบ่งเป็น ๓ ด้าน คือ การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อด้านนักศึกษา สถาบัน และวิชาชีพ จากการทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า รายวิชาที่มีการดำเนินการบริการวิชาการที่บูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๒ รายวิชา คือ รายวิชาการผดุงครรภ์และรายวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑ ภายหลังการประเมินผลโครงการฯ พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมของการอบรม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย ๔.๘๕ มีข้อเสนอแนะดังนี้ ๑) ระยะเวลาในการจัดเตรียมโครงการบูรณาการวิชาการน้อย ต้องการเวลาในการเตรียมตัวมากขึ้น เพื่อจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒) ควรมีการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพราะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	เรียนการสอนและช่วยส่งเสริมทักษะชีวิตนอกห้องเรียนแก่นักศึกษาในรุ่นต่อไป ๓) ควรเพิ่มประเด็นความรู้เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ วางแผนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ร่วมกับการมีแผนบริการวิชาการแบบออนไลน์ในการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้ยังคงสามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ควรเพิ่มประเด็นความรู้เกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และควรมีการจัดกิจกรรมโครงการอย่างต่อเนื่องในพื้นที่เดิม เพราะเกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและช่วยส่งเสริมทักษะชีวิตนอกห้องเรียนแก่นักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	
	๕.๓.๑ การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เป้าหมายเชิงปริมาณ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติทุกปีการศึกษา เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับดีขึ้นไป วิทยาลัยฯ กำหนดระบบและกลไกกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีขั้นตอนดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ๒. คณะกรรมการฯ ร่วมวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร กำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมินที่มีคุณภาพ ๓. ประชุมอาจารย์เพื่อวิพากษ์ เกณฑ์ วิธีการประเมินและเครื่องมือการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลการเรียนรู้ตามข้อวิพากษ์ ๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ ๕. ประชาสัมพันธ์ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติแก่คณะอาจารย์และนักศึกษา ๖. ผู้สอนดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และกำกับติดตามให้ผู้เรียนประเมินผลการเรียนรู้ตนเอง ตามกระบวนการที่กำหนด ๗. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมิน ข้อมูลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ ร่วมหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๘. ผู้สอนรายงานผลการประเมินฯ แนวทางปรับปรุง และการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๙. คณะกรรมการฯ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๑๐. คณะกรรมการฯ ประเมินผลกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงาน

๑๑. คณะกรรมการฯ และอาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๑๒. รายงานผลการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการฯ ตามผลการประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะอาจารย์และผู้แทนนักศึกษา

๑๓. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี

๑๔. จัดทำคู่มือ แนวทางปฏิบัติที่ดีเรื่องกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คณะกรรมการดำเนินงานทบทวนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีความจำเพาะและชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการใช้เครื่องมือ rubric score ๔ ระดับ มาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้มีความจำเพาะและชัดเจนยิ่งขึ้น มีการบูรณาการ ๑ แบบประเมินสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบของ rubric score ครบทั้ง ๖ ด้าน เครื่องมือการวัดและประเมิน ๑ แบบประเมินสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้มากกว่า ๑ ด้าน ช่วยลดระยะเวลาในการประเมินผลผู้เรียน

จากการทบทวนการดำเนินงานตามระบบและกลไกกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผู้สอนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ โดย มคอ.๓ มีการประเมินผลการเรียนรู้ครบทั้ง ๕ ด้าน จำนวน ๔๕ รายวิชา และ มคอ.๔ มีการประเมินผลการเรียนรู้ครบทั้ง ๖ ด้าน จำนวน ๑๒ รายวิชา ภายหลังจากที่ได้นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแล้วมาใช้ พบว่า สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้สอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำในการแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ทุกรายวิชา ผลการประเมินการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทุกชั้นปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๑๖

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการเรียนรู้	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔	ภาพรวมทุกชั้นปี
๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๔.๒๙	๔.๐๖	๔.๓๒	๔.๔๐	๔.๒๗
๒. ด้านความรู้	๔.๑๔	๓.๙๕	๔.๐๕	๔.๔๓	๔.๑๔
๓. ด้านทักษะทางปัญญา	๔.๑๙	๓.๙๔	๓.๙๓	๔.๓๘	๔.๑๑
๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๔.๒๒	๓.๙๙	๔.๐๕	๔.๔๕	๔.๑๘
๕. ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔.๑๗	๓.๘๗	๓.๙๓	๔.๓๗	๔.๐๙
๖. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	-	๔.๑๔	๔.๐๐	๔.๔๐	๔.๑๘
ภาพรวมผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน	๔.๒๐	๓.๙๙	๔.๐๕	๔.๔๑	๔.๑๖

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ ควรใช้ระบบและกลไกกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตามกำหนด และต้องจัดให้มีการนำผลการประเมินการเรียนรู้ในรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านความรู้ มาทบทวนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงให้มีความต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับดีมากขึ้น ตลอดจนพัฒนากระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป
	๕.๓.๒ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการประกาศผลการเรียน ทุกรายวิชา ๒. รายวิชาที่เปิดสอนมีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรก่อนการประกาศผลการเรียน แสดงถึงกระบวนการการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนตามจริง ๒. รายงานการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีความสมบูรณ์ แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร วิทยาลัยฯ กำหนดระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๒. กำหนดช่วงระยะเวลาการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา ๓. คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมประชุมประเมินกระบวนการในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตลอดจนปัญหาที่เกิดขึ้นในการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้จากการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ๕. คณะกรรมการและอาจารย์ประจำหลักสูตรนำข้อวิพากษ์การประเมินกระบวนการไปปรับปรุงการตรวจสอบการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ๖. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรายงานผลการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิทยาลัยฯ กำหนดให้รายวิชาที่ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากเดิม ร้อยละ ๒๕ เป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่กำหนดใน มคอ.๒ คณะกรรมการทวนสอบฯ มีการทบทวนแนวทางและขั้นตอนในการดำเนินงาน แบบฟอร์มรายงานการทวนสอบฯ เพื่อเอื้ออำนวยให้การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสวดและรวดเร็วมากขึ้น มีการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบ รายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชัดเจนและเป็น ลายลักษณ์อักษร เพื่อดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนด จากการทบทวนระบบและกลไกการตรวจสอบการประเมินผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของ นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า รายวิชาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๕๗ รายวิชา มคอ.๓ จำนวน ๔๕ รายวิชา มคอ.๔ จำนวน ๑๒ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการมีการทวนสอบและ จัดทำรายงานการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และทุกรายวิชา มี การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ วางแผนในการนำผลการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของ นักศึกษามานำเสนอให้อาจารย์รับทราบในการเสวนาหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชาต่อไป
๕.๓.๓ การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. มีรายงานการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (มคอ.๕ และ มคอ.๖) ครบทุก รายวิชา ๒. มีรายงานการประเมินตนเอง (มคอ.๗) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ทุกรายวิชาที่เปิดการสอน จัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา และมีการสรุปสาระสำคัญครบถ้วนสมบูรณ์สอดคล้องตรงตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ ในด้านวิธีการ จัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ ๒. มีการจัดทำ มคอ.๗ แล้วเสร็จภายใน ๖๐ วัน หลังปิดภาคการศึกษา และมีรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ครบถ้วนสมบูรณ์สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) ตามระบบและกลไกดังนี้ ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผนและจัดทำและสรุปแผนกำกับการประเมินการจัดการเรียน การสอนการประเมินหลักสูตร ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งแนวทางการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการ	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๓.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันจัดทำและวิพากษ์รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ภายใน ๑๕ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกภาคการศึกษา เสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามและรวบรวมรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา
๕.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิพากษ์ผลของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ภายใน ๒๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา และสรุปผลการวิพากษ์แจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนปรับปรุงแก้ไข ภายใน ๒๕ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
๖.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดประชุมเพื่อเสนอรายงานผลในการดำเนินงานของรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนปรับปรุงรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖)
๗.	ผู้รับผิดชอบรายวิชาส่งรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๖) ส่งงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดทุกภาคการศึกษา
๘.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ทุกคน ร่วมกันประชุมจัดทำและวิพากษ์รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
๙.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรวบรวมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗)
๑๐.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๑๑.	คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนทุกคนในหลักสูตรร่วมวิพากษ์ มคอ.๗ และปรับปรุงแก้ไข มคอ.๗ ภายใน ๔๕ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
๑๒.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรับปรุงแก้ไขรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.๗) ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ
๑๓.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดส่งรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่องานประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดทุกปีการศึกษา
๑๔.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรส่งรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ต่อกลุ่มวิชา ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อพิจารณาและข้อเสนอแนะให้มีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป
๑๕.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทบทวนกระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) ทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.๗) ทุกสิ้นปีการศึกษา
๑๖.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (มคอ.๕) และการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.๖) ไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป ทุกภาคการศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.๗) ไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป
๑๗.	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการปรับปรุง/พัฒนา กระบวนการดำเนินงานตามแผนกำกับกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	๑๘. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจน ผลการดำเนินงานจากระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิทยาลัยฯ กำหนดให้มีการทบทวนจัดทำ มคอ.๕ มคอ.๖ และมคอ.๗ ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ทุกคน โดยเฉพาะการจัดทำ มคอ.๗ ฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาได้จัดกิจกรรมทบทวนการจัดทำ มคอ.๗ ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ก่อนการจัดทำมคอ.๗ เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และมีการดำเนินงานนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และทันสมัยมากยิ่งขึ้น จากการทบทวนตามระบบและกลไกการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ระบบและกลไกมีความชัดเจนเป็นรูปธรรม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ ส่วนใหญ่มีความเข้าใจและสามารถจัดทำ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ได้ถูกต้อง เป็นแนวทางเดียวกัน เนื่องจากในแต่ละรายวิชาและแต่ละตัวบ่งชี้จะได้รับการติดตาม ควบคุมกำกับโดยฝ่ายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานการจัดทำ มคอ.๕ มคอ.๖ และ มคอ.๗ ดำเนินการแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยฯ วางแผนในการนำผลการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕ มคอ.๖) มานำเสนอให้อาจารย์รับทราบในการเสวนาหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาต่อไป รวมทั้งนำผลประเมินหลักสูตรใน มคอ.๗ แจ้งต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

ตารางที่ ๔.๓ ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔)

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๑)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร* ผลการดำเนินงาน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน ๙ ครั้ง ซึ่งมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุมร้อยละ ๘๐ เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร หลักฐาน ๕.๔-๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ – ๘/๒๕๖๔ และวาระพิเศษ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔	/	
๒)	มีรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับ มคอ.๑ ทุกประเด็นเป็นอย่างน้อย* ผลการดำเนินงาน หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักฐาน ๕.๔-๒ มคอ.๒	/	
๓)	มีการจัดทำ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ที่สอดคล้องกับ มคอ.๒ ให้แล้วเสร็จทุกรายวิชาก่อนเปิดทำการสอนทุกภาคการศึกษา* ผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามแบบ มคอ.๓ และมคอ.๔ จำนวน ๕๗ รายวิชา โดยแยกเป็นรายวิชา มคอ.๓ จำนวน ๔๕ วิชา และ มคอ.๔ จำนวน ๑๒ วิชา ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา หลักฐาน ๕.๔-๓ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๔)	มีการจัดทำ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้สมบูรณ์ทุกรายวิชา* ผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานการดำเนินการของประสบการณ์ภาคปฏิบัติตาม มคอ.๕ และ มคอ.๖ แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนทั้ง ๔๗ รายวิชา (รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๒-๓ อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอนและสอบปลายภาค ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๔) หลักฐาน ๕.๔-๕ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภาคการศึกษาที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	/	
๕)	มีการจัดทำ มคอ.๗ ภายในกำหนดเวลา ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา* ผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา หลักฐาน ๕.๔-๕ มคอ.๗	/	
๖)	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา* ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบผลการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ จากรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๗ รายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ภาคการศึกษาที่ ๑-๒) มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการทวนสอบและสรุปผลการทวนสอบรายงานผลต่อหัวหน้ากลุ่มวิชา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปดำเนินการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป หลักฐาน ๕.๔-๖.๑ รายงานผลการทวนสอบผลการเรียนรู้ ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕.๔-๖.๒ คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายวิชาและคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
๗)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว* ผลการดำเนินงาน มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน พัฒนาแบบประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ รายงานใน มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความ เฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยการประเมินการเข้าชั้นเรียน ผ่านระบบออนไลน์และการวิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม และเพิ่มคะแนน การวัดและประเมินผลได้มากกว่า ร้อยละ ๕ ตามลักษณะเนื้อหาของ รายวิชา - ด้านความรู้ มีการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล แบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลายและเหมาะสม - ด้านทักษะทางปัญญา มีการพัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความ เฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญาให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อเพิ่มทักษะทางปัญญา โดยการ มอบหมายงานให้นักศึกษาในรูปแบบ Project based learning, Team based learning, Active learning เป็นต้น - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีการ พัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความเฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้าน ของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่หลากหลายและเหมาะสม ในรูปแบบ Project based learning, Team based learning, Active learning เป็นต้น - ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการพัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความ เฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความ ชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score การพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและแรงมากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มตัวกระจายสัญญาณ	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
	อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลายและเหมาะสม ในรูปแบบ Project based learning, Team based learning, Active learning เป็นต้น - ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ มีการพัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความเฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score อาจารย์ผู้สอนควรกำหนดให้นักศึกษานำหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based practice) มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลให้มากขึ้น เช่น นวัตกรรมทางการพยาบาล ผลการวิจัย แนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา และการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ทั้งในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองเสมือนจริง หลักฐาน ๕.๔-๗ มคอ.๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตารางที่ ๔.๘ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน		
๘)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย* ผลการดำเนินงาน อาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตร จำนวน ๕๓.๕ คน มีคุณสมบัติครบ โดยสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาพยาบาลและสาขาที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หลักฐาน ๕.๔-๘ รายชื่ออาจารย์พยาบาลประจำหลักสูตร และคุณวุฒิอาจารย์	/	
๙)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน* ผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการรับอาจารย์ใหม่ ๑ คน และได้รับการปฐมนิเทศ คำแนะนำ หรือการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน หลักฐาน ๕.๔-๙ สรุปกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์
๑๐)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพทุกปี ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา* ผลการดำเนินงาน อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๕๒.๕ คน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพครบทุกคน โดยอาจารย์ได้พัฒนาน้อยที่สุดจำนวน ๑๕ ชั่วโมง และมากที่สุด จำนวน ๑๙๓ ชั่วโมง หลักฐาน ๕.๔-๑๐ รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	/	
๑๑)	บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปี* ผลการดำเนินงาน บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน จำนวน ๗๐ คน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคน หลักฐาน ๕.๔-๑๑ รายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง	/	
๑๒)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายหรือบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐* ผลการดำเนินงาน ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๒ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐ หลักฐาน ๕.๔-๑๒ รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพหลักสูตรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	/	
๑๓)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐* ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต อยู่ในระดับดีทุกด้านที่คะแนนเฉลี่ย ๔.๑๔ จากคะแนนเต็ม ๕.๐๐ หลักฐาน ๕.๔-๑๓ รายงานการวิจัย เรื่อง ภาวะการมีงานทำและคุณภาพบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	/	

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			
ข้อ	ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	เป็นไป ตามเกณฑ์	ไม่เป็นไป ตามเกณฑ์
	รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	๑๓	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๕	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕	๑๐๐	
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านรวม	๑๓	
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมด	๑๐๐	

* ตัวบ่งชี้หลักของการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ	- ไม่มี -
รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา	- ไม่มี -
รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา	- ไม่มี -

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

ตารางที่ ๔.๗ รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๑.	๓๐๐๐๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๒.	๓๐๐๐๓๑๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๓.	๓๐๐๐๔๑๐๑ สังคมพหุวัฒนธรรมในอนุภูมิภาคกลุ่มแม่น้ำโขง	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๔.	๓๐๐๐๕๑๐๒ คณิตศาสตร์เพื่อการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจ	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๕.	๓๐๒๐๑๒๐๑ ชีวเคมีสำหรับการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๖.	๓๐๒๐๑๒๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑	๑/๒๕๖๔	✓		๑. แปลศัพท์ภาษาอังกฤษ ๒. จัดทำ File Slide ที่มีภาพประกอบชัดเจนให้กับผู้เรียนหลังจบการเรียนรู้การสอนตามความเหมาะสม และต้องไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ ๓. การอัปเดตโอจาโกโปรแกรม Zoom
๗.	๓๐๒๐๑๒๐๖ จิตวิทยาทั่วไป	๑/๒๕๖๔	✓		๑. ให้ข้อมูลนักศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการเรียนออนไลน์ และประสานงานกับผู้รับผิดชอบระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมความพร้อมและแก้ไขปัญหาสัญญาณไม่เสถียรระหว่างการสอน ๒. ให้นักศึกษาทำงานในชั้นเรียน ศึกษาเอกสารทำงานงาน ก่อนเข้าเรียน ๓. ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบวิชาสร้างช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนให้เป็นปัจจุบัน ผู้สอนมอบเอกสารการสอนแนะนำแหล่งสืบค้นในแต่ละหัวข้อที่สอนให้กับนักศึกษา และจัดทำช่องทางการเรียน การโต้ตอบรูปแบบออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย
๘.	๓๐๐๐๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	๒/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๙.	๓๐๐๐๔๑๐๔ ศาสตร์ของความสุข	๒/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๑๐.	๓๐๐๐๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๑๑.	๓๐๐๐๖๑๐๑ การรู้สารสนเทศและความฉลาดทางดิจิทัล	๒/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๑๒.	๓๐๒๐๑๒๐๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสำหรับพยาบาล	๒/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๑๓.	๓๐๒๐๑๒๐๔ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒	๒/๒๕๖๔	✓		๑. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยายขณะผ่านร่างอาจารย์ใหญ่ให้ละเอียดมากขึ้น ๒. เอกสารประกอบการสอนเป็นภาพสไลด์หรือปรีนส์เฉพาะภาพแยกออกจากสไลด์ของนักศึกษา

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๑๔.	๓๐๒๐๑๒๐๘ สังคมพหุวัฒนธรรมกับการพยาบาล	๒/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๑๕.	๓๐๐๐๒๓๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๑๖.	๓๐๐๐๗๓๐๑ การสร้างสรรค์ธุรกิจใหม่และความเป็นผู้ประกอบการ	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๑๗.	๓๐๐๐๔๔๐๖ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน	๑/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๑๘.	๓๐๗๐๑๒๐๕ พยาธิสรีรวิทยา	๑/๒๕๖๔	✓		๑. มีการแบ่งการสอบย่อยจาก ๒ ครั้ง เป็น ๓ ครั้งและจะมีการแจ้งคะแนนแก่นักศึกษาเป็นระยะเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวในการสอบครั้งถัดไป ๒. มีการหาอาจารย์ผู้สอนทดแทนในบทที่ ๓ หัวข้อที่ ๓.๕ เรื่องการติดเชื้อ
๑๙.	๓๐๗๐๑๒๐๖ เภสัชวิทยาสำหรับการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	✓		๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยการนำเสนองาน และภายหลังการนำเสนอ ผู้สอนสรุปประเด็นสำคัญที่สอดคล้องและตรงกับวัตถุประสงค์ของแต่ละบท ๒. คงไว้ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ปรับลดสัดส่วนของการประเมินผลจากการใช้แบบทดสอบเป็นการประเมินผลจากการสรุปองค์ความรู้ขยายและการจัดทำรายงานเพิ่มมากขึ้นและจัดทำชั้นเรียน Microsoft term เพื่อใช้เป็นช่องทางในการอัปเดตเอกสารประกอบการเรียนบทต่าง ๆ และแบบฝึกหัดไว้ในบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาบทเรียนก่อนเข้าชั้นเรียนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สอบถามข้อสงสัยในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
๒๐.	๓๐๗๐๑๓๐๓ แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	✓		๑. จัดทำคลิปวิดีโอปฏิบัติการพยาบาลให้ครอบคลุมทุกปฏิบัติการที่มีการเรียนการสอน และการสอบปฏิบัติ ๒. จัดเตรียมอุปกรณ์ในการใช้ในชั่วโมงปฏิบัติการและสอบสาธิตย้อนกลับให้เสมือนจริงบนหอผู้ป่วยและให้เพียงพอกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาล ๓. ฝึกทักษะการบริการสำหรับเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการ
๒๑.	๓๐๗๐๑๓๐๕ การสร้างเสริมสุขภาพ	๑/๒๕๖๔	✓		๑. จัดทำคลิปวิดีโอเกี่ยวกับกลุ่มทางด้านสุขภาพต่างๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ในการเรียนรู้และแทนการศึกษาดูงานจริงเพื่อลดการสัมผัสโรคติดต่อที่มีโอกาสเกิดขึ้นได้หากยังคงมีการระบาดของโรค COVID - ๑๙ อยู่ ๒. เสนอแนะผู้บริหารการศึกษาพัฒนาระบบ internet ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๒๒.	๓๐๗๐๑๓๒๔ ปฏิบัติแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	๑/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๒๓.	๓๐๐๐๖๔๐๑ การรู้สารสนเทศในสังคมดิจิทัล	๒/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๒๔.	๓๐๐๐๗๔๐๑ การตลาดดิจิทัลสำหรับผู้ประกอบการใหม่	๒/๒๕๖๔	✓		มีการดำเนินการปรับปรุงโดยงานวิชาศึกษาทั่วไป
๒๕.	๓๐๗๐๑๒๐๘ วัฒนธรรมกับการดูแลสุขภาพ	๒/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๒๖.	๓๐๗๐๑๒๐๙ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๒๗.	๓๐๗๐๑๓๐๗ กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. พัฒนาคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน ๒. บันทึกวิดีโอการสอนเพื่อการทบทวนและเรียนรู้ซ้ำ
๒๘.	๓๐๗๐๑๓๐๖ การให้คำปรึกษาทางสุขภาพ	๒/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๒๙.	๓๐๗๐๑๓๑๘ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๑	๒/๒๕๖๔	✓		๑. ออกแบบการเรียนรู้และการสื่อการเรียนการสอน/ช่องทางในการเรียนรวมทั้งสนับสนุนความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบสื่อจำลองและมัลติมีเดียหลากหลาย เน้นให้นักศึกษาเข้าถึงและในช่องทางเพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างต่อเนื่องโดยหากเป็นการสอนแบบบรรยายควรมีกิจกรรมในระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ๓. ปรับจำนวนงานที่มอบหมายแบบรายกลุ่ม และรายบุคคล ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เช่น หากเป็นการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ควรปรับลดจำนวนงานกลุ่มลง เป็นต้น
๓๐.	๓๐๗๐๑๓๑๔ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		วางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้เป็นแนวทางเดียวกันในรายวิชาและออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น
๓๑.	๓๐๗๐๑๓๑๑ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๒/๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๓๒.	๓๐๗๐๑๓๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑	๒/๒๕๖๔	✓		๑. จัดทำวิดีโอสื่อการสอน ทบทวนหัตถการที่พบบ่อยในหอผู้ป่วย ๒. เตรียมความพร้อมนักศึกษาด้านความรู้และกฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้กับนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในแต่ละโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ
๓๓.	๓๐๗๐๑๓๑๒ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๓๔.	๓๐๗๐๑๓๑๓ การพยาบาลผู้สูงอายุ	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓๕.	๓๐๗๐๑๓๑๕ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒	๑, ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		วางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้เป็นแนวทางเดียวกันในรายวิชานั้นๆ
๓๖.	๓๐๗๐๑๓๑๖ การพยาบาลมารดาและทารก	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๓๗.	๓๐๗๐๑๓๑๘ ประเด็นและแนวโน้มการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ควรมีการตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมก่อนการเรียนการสอนและการสัมมนา และมีการเพิ่มช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มากเพียงพอกับการใช้งานของนักศึกษา
๓๘.	๓๐๗๐๑๓๑๗ การผดุงครรภ์	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย และสามารถศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ๒. เพิ่มทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและพร้อมรับกับสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลง เช่น หนังสือวิชาการผดุงครรภ์ที่ทันสมัย ห้องสำหรับการสอนออนไลน์ ระบบการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เร็วยิ่งขึ้น
๓๙.	๓๐๗๐๑๓๑๘ ประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ควรมีการตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้พร้อมก่อนการเรียนการสอนและการสัมมนา และมีการเพิ่มช่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มากเพียงพอกับการใช้งานของนักศึกษา
๔๐.	๓๐๗๐๑๓๑๙ วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ๑	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		ประชุมชี้แจงอาจารย์ที่สอนในภาคทฤษฎีและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มวิจัยเพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันก่อนการเรียนการสอน
๔๑.	๓๐๗๐๑๓๒๐ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๔๒.	๓๐๗๐๑๓๒๖ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. เตรียมความพร้อมก่อนฝึกภาคปฏิบัติโดยเพิ่ม การช่วยฟื้นคืนชีพ การดูแลผู้ป่วยที่ได้รับ High alert drug, Arterial blood gas และผู้ป่วยที่ใส่เครื่องช่วยหายใจเพื่อให้นักศึกษาได้มีทักษะการดูแลผู้ป่วย ๒. เตรียมความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติของโรงพยาบาลและกฎระเบียบ ข้อบังคับที่สำคัญของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้กับนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานในแต่ละโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๔๓.	๓๐๗๐๑๓๒๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. การปรับสาระรายวิชา ๒. เพิ่มข้อเสนอแนะให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะพัฒนา
๔๔.	๓๐๗๐๑๓๒๘ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา ก่อนฝึกภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยเพิ่มหัวข้อที่จำเป็นและระยะเวลาในการจัดโครงการฯ และในประเด็นทารกคลอดก่อนกำหนด และทารกแรกเกิดกลุ่มเสี่ยงต่างๆ ๒. อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติประจำกลุ่มในแต่ละแหล่งฝึกจัดทบทวนความรู้ทางทฤษฎีและทักษะปฏิบัติการพยาบาลเด็กที่สำคัญเพิ่มเติมในช่วงสัปดาห์แรกของการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ๓. จัดเตรียมห้องปฏิบัติการพยาบาลเด็กเสมือนจริง โดยจัดแยกพื้นที่สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในส่วนของการพยาบาลสุขภาพเด็กดี การพยาบาลเด็ก และการพยาบาลทารกแรกเกิดป่วย ให้มีความชัดเจน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการทำหัตถการสำหรับเด็กและสอดคล้องกับการฝึกประสบการณ์การพยาบาลทั้งสามส่วนให้เพียงพอและจัดหาหุ่น Simulation เด็ก เพื่อให้การฝึกประสบการณ์สำหรับการพยาบาลเด็กเป็นแบบเสมือนจริงมากยิ่งขึ้น
๔๕.	๓๐๗๐๑๓๒๙ ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. ควรจัดเตรียมหนังสือเกี่ยวกับการพยาบาลมารดาและทารก ให้เพียงพอและทันสมัย ๒. ควรเพิ่มความแรงของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการทางการพยาบาล ๓. ควรมีการจัดเตรียมห้องประชุมพร้อมโสตทัศนูปกรณ์ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน โดยเฉพาะกรณีที่มีนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานพร้อมกันหลายกลุ่ม ๔. ควรมีการจัดซื้อหุ่นจำลองมารดาและทารกเสมือนจริง ไว้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล เพื่อใช้สำหรับการฝึกทักษะการพยาบาลมารดาและทารก
๔๖.	๓๐๗๐๑๔๐๔ สุขภาพวัยรุ่น	๒-ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		การจัดกิจกรรมโครงการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นวัยรุ่นโดยตรง เช่น วัยรุ่นในชุมชน หรือวัยรุ่นในโรงเรียน เป็นต้น
๔๗.	๓๐๗๐๑๓๑๐ วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ๒	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๔๘.	๓๐๗๐๑๓๑๙ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๒	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๔๙.	๓๐๗๐๑๓๒๑ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๕๐.	๓๐๗๐๑๓๒๒ การรักษาโรคเบื้องต้น	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๕๑.	๓๐๗๐๑๓๒๓ การจัดการการพยาบาล	ฤดูร้อน/ ๒๕๖๔	✓		อยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอน
๕๒.	๓๐๗๐๑๓๓๐ ปฏิบัติการผดุงครรภ์	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. การปรับปรุงโจทย์สถานการณ์ (Scenario) ให้มีความสอดคล้องของเนื้อหามากยิ่งขึ้น ๒. ปรับแบบประเมินรายงานแผนการพยาบาลมารดาและทารกที่คลอดปกติ (Nursing care plan) โดยตัดหัวข้อ "สรุปการศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายได้ครอบคลุม" ออกจากแบบประเมิน ๓. การจัดเตรียมวัสดุ/ครุภัณฑ์ให้พร้อมใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้อง
๕๓.	๓๐๗๐๑๓๓๑ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. ปรับลดภาระงานลงให้เหมาะสมดังนี้ - ยกเลิกการบันทึกการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า แต่ยังคงให้นักศึกษาได้สังเกตการณ์การรักษาด้วยไฟฟ้าอยู่ (ถ้ามี) - ยกเลิกรายงานการสะท้อนคิดรายสัปดาห์ แต่ยังคงเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สะท้อนคิดในการประชุมก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาลในแต่ละวัน - ยกเลิกการสอนสุขภาพจิตศึกษา แต่รวมเป็นการจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด ชนิดกลุ่มสุขภาพจิตศึกษา หรือการให้สุขภาพจิตศึกษารายบุคคล แก่ผู้ป่วยที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย ๒. การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชชุมชนยังคงมีความจำเป็นในการฝึกภาคปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ครอบคลุมตามลักษณะของรายวิชา หากต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์เพิ่มเติม อาจมีการปรับรูปแบบกิจกรรมให้เป็นไปในลักษณะที่จะเอื้อให้เห็นภาพการดำเนินงานหรือ ได้ลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ภายใต้การจัดการที่เหมาะสมในข้อจำกัดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๕๔.	๓๐๗๐๑๓๓๒ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม โดยการสาธิตการทำ AC และการเย็บบ้าน ให้นักศึกษาดู และให้นักศึกษาสาธิตย้อนกลับ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจละเกิดความมั่นใจมากขึ้น
๕๕.	๓๐๗๐๑๓๓๓ ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		๑. มีการดำเนินการแก้ไขโดยจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ที่ผ่อนคลายลงจึงมีการปรับระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานที่โรงพยาบาลเป็น ๔ สัปดาห์เพื่อให้ศึกษามีเวลาในการเรียนรู้และเก็บประสบการณ์จากสถานการณ์จริงที่โรงพยาบาลได้มากขึ้น

ที่	รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
๕๖.	๓๐๗๐๑๓๓๔ ปฏิบัติการจัดการการพยาบาล	๑-๒/ ๒๕๖๔	✓		เตรียมความพร้อมของนักศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติของโรงพยาบาล และกฎระเบียบข้อบังคับที่สำคัญของโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้กับนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน ในแต่ละโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกให้ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ
๕๗.	๓๐๗๐๑๔๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลที่เลือกสรร	๒/๒๕๖๔	✓		๑. ควรมีการชี้แจงกับแหล่งฝึกให้ชัดเจนเกี่ยวกับการ จัดตารางเวร การจัดตารางสอนในคลินิก และรูปแบบการจัด Morning Talk ๒. ควรให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อในการสอนในคลินิก ๓. ควรให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติตามบทบาทหัวหน้าเวร/หัวหน้าทีม/สมาชิก

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายวิชาที่เปิดสอนโดยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม มีทั้งหมด ๕๗ วิชา ได้รับการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้รายวิชา โดยมี

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ค่าเฉลี่ย ๔.๓๗ อยู่ในระดับดี
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของรายวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ภาคการศึกษาที่ ๑ และ ๒) ค่าเฉลี่ย ๔.๓๖ อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๔.๘ ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
๑. คุณธรรม จริยธรรม	๑. ควรพัฒนาแบบประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ ชัดเจนมากขึ้น ๒. เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. ควรเพิ่มคะแนนในส่วนการวัดและประเมินผลของ ผู้เรียน	๑. พัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความ เฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้าน ของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์ การประเมินเป็นแบบ Rubric score ๒. การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ โดยการประเมินการเข้าชั้น เรียนผ่านระบบออนไลน์ และการ วิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม ๓. เพิ่มคะแนนการวัดและประเมินผลใน บางรายวิชาที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม มากกว่า ร้อยละ ๕ ตามวัตถุประสงค์ ของรายวิชา
๒. ความรู้	เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลลัพธ์ด้านความรู้	๑. ปรับกระบวนการจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่หลากหลาย เช่น โปรแกรม Microsoft team, Zoom meeting, Google meet, Line, Facebook, Google classroom เป็นต้น ๒. ปรับกระบวนการวัดและประเมินผล ความรู้ในรูปแบบออนไลน์ ด้วย โปรแกรม Google classroom, Google form และ Zoom meeting โดยการเปิดกล้อง
๓. ทักษะทาง ปัญญา	๑. ควรพัฒนาแบบประเมินด้านทักษะทางปัญญาที่ ชัดเจนมากขึ้น ๒. เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความ เฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้าน ของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญาให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การ ประเมินเป็นแบบ Rubric score ๒. การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่ หลากหลายและเหมาะสม เพื่อเพิ่ม ทักษะทางปัญญา โดยการมอบหมาย งานให้นักศึกษา ในรูปแบบ Project based learning, Team based learning, Active learning เป็นต้น

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ	๑. ควรพัฒนาแบบประเมินด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ชัดเจนมากขึ้น ๒. เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความเฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score ๒. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลายและเหมาะสม ในรูปแบบ Project based learning, Team based learning, Active learning เป็นต้น
๕. ทักษะ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑. ควรพัฒนาแบบประเมินด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจนมากขึ้น ๒. วิทยาลัยฯ เพิ่มจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น ทำให้นักศึกษาได้รับความสะดวกด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น ๓. เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความเฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score ๒. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและแรงมากขึ้น พร้อมทั้งเพิ่มตัวกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม ๓. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ๔. การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่หลากหลายและเหมาะสม ในรูปแบบ Project based learning, Team based learning, Active learning เป็นต้น

มาตรฐานผล การเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
๖. ทักษะการ ปฏิบัติทาง วิชาชีพ	๑. ควรพัฒนาแบบประเมินด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพที่ชัดเจนมากขึ้น ๒. อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษานำหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based practice) มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลให้มากขึ้น เช่น นวัตกรรมทางการพยาบาล ผลการวิจัย แนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา ๓. เนื่องจากมีสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาแบบประเมินกลางให้มีความเฉพาะเจาะจงในการประเมินแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพให้มีความชัดเจนและมีเกณฑ์การประเมินเป็นแบบ Rubric score ๒. อาจารย์ผู้สอนควรกำหนดให้นักศึกษานำหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based practice) มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลให้มากขึ้น เช่น นวัตกรรมทางการพยาบาล ผลการวิจัย แนวปฏิบัติที่ดีในการดูแลสุขภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา ๓. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ทั้งในสถานการณ์จริง และสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Virtual ward)

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ☒ มี ☐ ไม่มี

ตารางที่ ๔.๙ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
๑. โครงการวัดประเมินผลและจัดทำคลังข้อสอบรวบยอด	๖๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคในการออกข้อสอบต่างๆ การวัดประเมินผล การพัฒนาเครื่องมือการทำข้อสอบรวบยอด และการทดสอบ
๒. กิจกรรมเสวนาหลักสูตร	๖๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> ได้พัฒนา มคอ.๓ - มคอ. ๔ ให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ส่งผลดีต่อทั้งอาจารย์ผู้สอนและต่อนักศึกษา ทำให้การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๓. โครงการนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และวัดประเมินผลออนไลน์	๖๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> ได้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้และวัดประเมินผลออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และวัตถุประสงค์ของรายวิชา และได้นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้หรือรูปแบบกิจกรรมการสอนใหม่ๆ มาประกอบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
๔. โครงการพัฒนาสถานการณ์จำลองและ ห้องปฏิบัติการที่มีการถ่ายทอดผ่านระบบ ออนไลน์	๖๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> นักศึกษาได้พัฒนาทักษะปฏิบัติทางการ พยาบาลอย่างต่อเนื่องจากโจทย์ สถานการณ์จำลองเสมือนจริง และ อาจารย์ผู้สอนได้เรียนรู้รูปแบบการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย
๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้น การพยาบาลพหุวัฒนธรรม	๖๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความรู้ความ เข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นการพยาบาลใน สังคมพหุวัฒนธรรม
๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑	๖๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้าร่วม โครงการมีความสามารถและมีความ มั่นใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการความรู้	๖๐	๑๐	<u>ข้อคิดเห็น</u> - ควรให้มีการดำเนินการต่อเนื่อง <u>ประโยชน์</u> มีรูปแบบและแนวทางการจัดการเรียน การสอนที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบ Active learning: Online Learning ของคณาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนีนครพนม ที่มีคุณภาพ

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสาย สนับสนุน	
๘. โครงการเสริมสร้าง สมรรถนะ และ ทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความ เชี่ยวชาญของสายสนับสนุน ๘.๑ การพัฒนาสมรรถนะระหว่าง ปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน	๔๒	๗	<u>ข้อคิดเห็น</u> - บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามสายงานที่ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปี <u>ประโยชน์</u> ๑.บุคลากรได้เข้าร่วมอบรมหรือกิจกรรม ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ เพื่อ นำความรู้มาพัฒนาการปฏิบัติงานของ ตนเองได้
๘.๒ กิจกรรมเสริมสร้าง สมรรถนะ และ ทักษะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความ เชี่ยวชาญของสายสนับสนุน	๖๒	๔๓	<u>ข้อคิดเห็น</u> - เป็นกิจกรรมที่ดีควรจัดต่อเนื่องทุกปี (OD) <u>ประโยชน์</u> ๑.บุคลากรได้ดูงานและแลกเปลี่ยน ความรู้ ประสบการณ์ในหน้าที่ที่ตนเอง รับผิดชอบและนำมาพัฒนาการ ปฏิบัติงานของตนเองได้ ๒.บุคลากรทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบงานสารบรรณ ๓.มีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การทำงาน
๙. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงาน วิชาการและนวัตกรรมสุขภาพในวารสาร ระดับชาติและนานาชาติ	๔๐	๔	<u>ข้อคิดเห็น</u> ๑. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้น บุคลากรในการผลิตผลงานวิจัยเพื่อ เผยแพร่ตีพิมพ์ลงวารสาร ๒. เป็นกิจกรรมที่ดี ควรจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี <u>ประโยชน์</u> - ผู้เข้าอบรมสามารถพัฒนาบทความ วิจัย/บทความวิชาการ เพื่อตีพิมพ์ลง วารสารวิชาการทั้งในระดับชาติและ ระดับนานาชาติได้อย่างมีคุณภาพ

หมวดที่ ๕ การบริหารหลักสูตร

ตารางที่ ๕.๑ การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
๑. อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๑. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เต็มจำนวน เนื่องจากอาจารย์ส่วนหนึ่งมีผลงานวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ จึงถูกจัดให้อยู่ในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน	๑. ควรจัดโครงการพัฒนาผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์เป็นกลุ่มเป้าหมายหลัก
๒. สถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ระบาด ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนแผนการศึกษา	๒. ไม่มีผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรเพราะปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ แต่ยังคงเตรียมการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับสัมฤทธิ์ผลตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน	๒. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์

ตารางที่ ๕.๒ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่ ๖)

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
๖.๑.๑ ระบบการดำเนินงานของกลุ่มวิชา/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
เป้าหมายเชิงปริมาณ	
๑. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์สภาการพยาบาลมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม	
๒. มีระบบการดูแลให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	
เป้าหมายเชิงคุณภาพ	
ความพึงพอใจของอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยฯ ได้ใช้ระบบและกลไกการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้	
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยแต่งตั้งผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และคณะทำงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อทำหน้าที่ในด้านนี้โดยตรง	
๒. ออกแบบสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้ออกแบบให้มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยใช้แบบประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
๓. ดำเนินการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
๔. ดำเนินการประมวลผลแบบสอบถาม โดยการรวบรวมแบบสอบถามและวิเคราะห์ผลการประเมินความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
๕. รายงานผลการสำรวจแบบสอบถาม โดยการสรุปผลการประเมินความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๖. จัดทำแผนการให้บริการและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพ และทรัพยากรการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และนักศึกษา ๗. เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยนำผลการสำรวจความต้องการและแผนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ทราบ และพิจารณาเห็นชอบ ๘. ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และให้บริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพ และทรัพยากรการเรียนรู้ ตามการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๙. ฝ่ายวิจัยและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและนักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข ๑๐. ประเมินกระบวนการและสรุปผลการให้บริการการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามแผน ๑๑. รายงานผลการประเมินการให้บริการและการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๑๒. มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาระบบการดำเนินงานของกลุ่มวิชาเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน กระบวนการปรับปรุงตามแผนการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยมีการกำหนดระบบการดำเนินงาน การกำกับติดตามในด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในด้านโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษาโดยมีฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์เป็นผู้จัดเตรียมระบบเครื่องเสียง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ๑. ห้องเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย เพียงพอและพร้อมต่อการใช้งาน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องฉายทึบแสง โทรทัศน์ LED เครื่องเสียงที่มีความเหมาะสมต่อขนาดห้องเรียน และสามารถในห้องเรียนได้มากกว่าการเป็นห้องบรรยาย สามารถทำกิจกรรมกลุ่มได้ และจัดให้มีห้องเรียนออนไลน์เพื่อลดมาตรการการติดเชื้อโควิด โดยการจัดหาโปรแกรม Zoom meeting ๒. ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์ มีจำนวน ๖ ห้อง ได้แก่ ๑) ห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ๒) ห้องปฏิบัติการสูติศาสตร์ ๓) ห้องปฏิบัติการรักษาพยาบาลอนามัยชุมชน ๔) ห้องปฏิบัติการทางการแพทย์เด็กและวัยรุ่น ๕) ห้องปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ และ ๖) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพเปิดให้บริการ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. หยุดวันนักขัตฤกษ์ และตามประกาศของมหาวิทยาลัย มีเจ้าหน้าที่จำนวน ๒ คน อำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมหุ่น เวชภัณฑ์ และวัสดุสิ้นเปลืองตามความต้องการใช้งานของนักศึกษาและบุคลากรผ่านระบบอีเมล-ค้นวัสดุทางการแพทย์ และระบบเบิกคลังวัสดุสิ้นเปลือง ๓. ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต มีคอมพิวเตอร์สำหรับให้บริการนักศึกษา จำนวน ๖๐ เครื่อง และสำหรับให้บริการคณาจารย์เจ้าหน้าที่ ๑๐๐ เครื่อง โปรเจคเตอร์ จำนวน ๒๓ เครื่อง เครื่องฉายสามมิติ ๑๔ เครื่อง โทรทัศน์ LED ๒๐ เครื่อง และมีเจ้าหน้าที่ ตรวจเช็คให้พร้อมให้บริการในการใช้งานและแก้ไขเมื่อมีปัญหา มีจุดเชื่อมต่อการเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยบริการเครือข่าย internet ไร้สาย (WIFI) ตามจุดต่างๆ ในวิทยาลัยและหอพักนักศึกษา จำนวน ๗๘ จุด

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	๔. ห้องสมุด เปิดให้บริการวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๘.๓๐ น. และ วันเสาร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. เพื่ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีบริการให้ยืมหนังสือ ตำราเรียนเกินเวลาปกติช่วงที่ต้องไปฝึกปฏิบัติยังแหล่งฝึกงานภายนอก โดยมีอาจารย์ผู้นิเทศหรืออาจารย์ผู้ประสานงานวิชาการรับรอง มีฐานข้อมูลระบบงานห้องสมุดอัตโนมัติด้วยโปรแกรม Walai Auto Lib 2.0 ที่ใช้ร่วมกับสำนักวิทยบริการมหาวิทยาลัยนครพนม มีบรรณารักษ์ให้คำแนะนำการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ มีจำนวนหนังสือ ตำรา วารสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามเกณฑ์สภาการพยาบาล ครอบคลุมและเพียงพอต่อการค้นคว้า มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของห้องสมุดสำหรับการสืบค้น มีฐานข้อมูลวารสารออนไลน์ คือ CINAHL Complete ห้องสมุดได้เข้าร่วมเครือข่ายห้องสมุดทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ห้องสมุดข่ายงานนี้มีวัตถุประสงค์ ๓ ข้อ คือ ๑.) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเครือข่ายห้องสมุดทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย ๒.) เพื่อให้ผู้รับบริการห้องสมุดสามารถเข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็วและตรงตามความต้องการ (มีเว็บไซต์ที่มีกำหนด update ข้อมูลทุก ๓ เดือน และมีความช่วยเหลือกันในการขอบริการเอกสารหรือ ไฟล์ระหว่างห้องสมุดตามความต้องการของผู้ใช้บริการ) ๓.) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำงานและพัฒนาทักษะใหม่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ของ บุคลากรห้องสมุดทางการแพทย์พยาบาลในประเทศไทย (โดยการแชร์ข้อมูลการอบรม สัมมนา ที่เป็นประโยชน์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานร่วมกัน) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการทำงานและพัฒนาทักษะใหม่ และเพื่อให้ผู้รับบริการห้องสมุดสามารถเข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว ๕. สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น หอพักนักศึกษา สนามกีฬา ห้องฟิตเนส ห้องโสมเธียเตอร์ ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องกิจการนักศึกษา ห้องสโมสรนักศึกษา ห้องอาหาร เป็นต้น จากผลประเมินภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษา ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ ห้องสมุดควรมีวารสารที่ทันสมัยและเพียงพอ และเพิ่มระยะเวลาการให้บริการของห้องสมุด ฝ่ายวิจัยและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จึงได้ทำการสำรวจความต้องการหนังสือและวารสาร เพื่อวางแผนในการจัดหาในปีงบประมาณถัดไป และได้ขยายระยะเวลาการให้บริการของห้องสมุด จากเดิม วันจันทร์ถึงศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. เป็นเวลา ๐๘.๓๐-๑๘.๓๐ น. และเพิ่มการให้บริการวันเสาร์ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. จากการทบทวนระบบและกลไกการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์สภาการพยาบาลมีจำนวนเพียงพอและเหมาะสม ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีระบบการดูแลให้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้พร้อมใช้งาน มีความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย ๓.๗๑ และมีข้อเสนอแนะเรื่อง โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียน มีการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฝ่ายวิจัยและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วางแผนจัดหาหนังสือและวารสารที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น พัฒนาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ประจำห้องเรียนให้ทันสมัย ปรับเพิ่มความเร็วและความครอบคลุมของสัญญาณอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ ๖ ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๖.๑ ข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ข้อคิดเห็นหรือสาระจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความเห็นของ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
๑. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาบัณฑิต ให้มีจิตอาสาและเห็นความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น	เห็นด้วยกับ ข้อเสนอแนะของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีจิตอาสาและ เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวม มากขึ้น
๒. ควรพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำให้เป็น Smart Nurses		๒. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ทักษะความเป็นผู้นำ
๓. ควรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ		๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งใน ชีวิตประจำวันและการทำงาน

สรุปการประเมินหลักสูตร

ตารางที่ ๖.๒ การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่ผ่านมา)

กระบวนการประเมิน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๒๖ และการสนทนากลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงของการ ปัจฉิมนิเทศ	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร บรรลุวัตถุประสงค์ทุกข้อ การจัดการเรียนการสอนหมวดต่างๆ <u>วิชาในหมวดภาษา</u> ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสพูดคุย สนทนากับเจ้าของภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน <u>วิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพ วิชาชีพและวิชาเลือกเสรี</u> มีความ เหมาะสม <u>การจัดการเรียนการสอนทฤษฎี</u> ควรจัดทำเอกสาร ประกอบการสอน รวบรวมเนื้อหาทุกบทในรายวิชา ในรูปของ เอกสารหรือไฟล์เอกสารให้นักศึกษาศึกษาด้วยตนเองก่อนและ หลังการเรียน	เห็นด้วยกับผลการประเมิน และจะนำไป วางแผนในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการ บริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
<u>การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ</u> การปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรองรับสถานการณ์โควิด-๑๙ ได้ดี <u>การจัดการฝึกในสถานการณ์จำลอง</u> ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง และเพิ่มความมั่นใจในการเก็บประสบการณ์ที่หล่อผู้ป่วยมากขึ้น <u>สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</u> - พัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรในการใช้งาน - จัดหาหนังสือทางการพยาบาล/งานวิจัย/ข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เพียงพอและทันสมัย - ทบทวนการเปิดบริการห้องสมุดให้ตอบสนองความต้องการการใช้ โดยเฉพาะในช่วงการฝึกปฏิบัติงาน <u>แหล่งฝึก</u> พัฒนาการสื่อสารทางบกให้กับพยาบาลพี่เลี้ยงในแหล่งฝึก <u>บุคลากร/อาจารย์</u> มีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการสอนอย่างดี <u>การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา</u> - ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีโอกาสพูดคุยสนทนากับเจ้าของภาษานอกห้องเรียน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับต่างประเทศ - มีจิตอาสา เน้นกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้ทักษะทางการพยาบาลของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น ทุก ๑-๒ เดือน <u>กิจกรรมพัฒนานักศึกษา</u> ควรมีการดำเนินการของชมรมชัดเจน	
<u>ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน</u> - การจัดโครงการเพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการสอนนักศึกษาภาคปฏิบัติร่วมกับแหล่งฝึก - กิจกรรม/โครงการการบริหารระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมใช้ รองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์โลก - จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	

ตารางที่ ๖.๓ การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน ประเมินโดยผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าหน่วยงาน ใช้แบบประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
๑. ควรพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและความมั่นใจในการปฏิบัติงาน ๒. ควรพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓. ควรพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาลเพิ่มเติม ๔. ควรพัฒนาทักษะการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	เห็นด้วยกับผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน มีการปรับปรุงรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาในเรื่อง ภาวะผู้นำทางการพยาบาลในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการแสวงหาความรู้และนำความรู้ ข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์และใช้ในการปฏิบัติงาน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการเรียนการสอนที่พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการทำงาน	

หมวดที่ ๗ แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ ๗.๑ ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
๑. โครงการวัด ประเมินผลและ จัดทำคลังข้อสอบ รวบยอด	พ.ย. ๒๕๖๔ – มี.ค.๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	มีการจัดโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการออกข้อสอบ และ การวัดผล รวมถึงได้ข้อสอบที่ใช้ในการสอบรวบ ยอดการพยาบาล ๘ รายวิชา สำหรับนักศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๒๖
๒. โครงการบริหาร หลักสูตรและกิจกรรม เสวนาหลักสูตร	ต.ค. ๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	๑. มีการจัดกิจกรรมเสวนาหลักสูตร มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ในการเสวนาหลักสูตร การวัดประเมินผลให้ เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเปิด ภาคการศึกษา ๓๐ วัน ๒. มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษาและ เกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ๓. มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำกับติดตามการบริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตาม มาตรฐาน
๓. โครงการปฐมนิเทศ และรับนักศึกษา	ธ.ค.๒๕๖๓ – มี.ย.๒๕๖๔	ฝ่ายวิชาการ	๑. มีการรับสมัครนักศึกษาหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ รอบ โดยเข้าระบบการสมัคร TCAS ๒. มีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ในด้านการปรับตัว การเพิ่มทักษะด้านภาษา การให้ความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอน สำหรับ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๑ รุ่นที่ ๒๔

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลา ที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถ ดำเนินการได้สำเร็จ
๔. โครงการปฎิบัติงาน	เม.ย. ๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมปฎิบัติงาน นักศึกษาแบบปกติและแบบออนไลน์ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงาน ด้านภาษาอังกฤษ การประกอบอาชีพและการศึกษา คุณธรรมจริยธรรม ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้ปฏิบัติการพยาบาล และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการพยาบาล สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๒๖
๕. โครงการการจัดการความรู้ด้านการวิจัย	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	ฝ่ายวิจัย	มีการดำเนินโครงการ ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม ในรูปแบบ Onsite และ Online เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ กิจกรรมการจัดการความรู้ เรื่อง เทคนิคที่ทำให้บทความวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติหรือได้นำเสนอในการประชุมวิชาการในระดับนานาชาติ และวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ กิจกรรมการจัดการความรู้ เรื่อง เทคนิคในการหาทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก
๖. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์ผลงานวิชาการและนวัตกรรมสุขภาพในวารสารระดับชาติและนานาชาติ	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	ฝ่ายวิจัย	มีการดำเนินโครงการ เมื่อวันที่ ๕-๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ (ผ่านระบบออนไลน์) ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม
๗. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน	ต.ค.๒๕๖๔ – ก.ย.๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	มีการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล ในรายวิชาวิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล ๒ และจะมีการประกวดนวัตกรรมทางการพยาบาล ในภาคฤดูร้อน/๒๕๖๔
๘. โครงการเตรียมความพร้อมสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ	ต.ค.๒๕๖๔ – เม.ย.๒๕๖๕	ฝ่ายวิชาการ	มีการจัดโครงการฝึกซ้อมข้อสอบสภาการพยาบาล เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพพยาบาล ๘ รายวิชา โดยอาจารย์ให้ความรู้ในแต่ละรายวิชาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๒๖ แบบปกติและแบบออนไลน์

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

๑. ควรมีการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินการพยาบาลในสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพยาบาลในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้กระบวนการหรือผลงานวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
๓. ควรมีการปรับการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์ ตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙
๔. ควรพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ห้อง Space learning หอพัก ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทันสมัยพร้อมใช้เพิ่มขึ้น
๕. ควรมีการพัฒนาเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนพยาบาลทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนพยาบาลในสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. โครงการพัฒนาเครื่องมือในการประเมินสมรรถนะการพยาบาลในสังคมพหุวัฒนธรรม
๓. โครงการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการนำผลการวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและการพยาบาล
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลแบบออนไลน์
๕. โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๖. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติ
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์พี่เลี้ยงในศตวรรษที่ ๒๑
๘. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความเป็นผู้นำ และจิตอาสาของนักศึกษา

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเอง

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ระดับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ คุณภาพ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน			คะแนน การประเมิน ตนเอง	ระดับ คุณภาพ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน	✓ บรรลุ		
		ตัวหาร		✗ ไม่บรรลุ		
๑.๑	มีการดำเนินการ (ป.ตรี ๕ ข้อ, ป.โท ๑๑ ข้อ)				ผ่าน	
๒.๑	≥ ๔.๕๐			✓	๔.๑๔	ดีมาก
๒.๒	≥ ๔.๕๐			✓	๕	ดีมาก
๓.๑	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
๓.๒	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
๓.๓	≥ ๔.๐๐			✓	๔	ดี
๔.๑	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
๔.๒	≥ ๔.๕๐			✓	๕	ดีมาก
๔.๓	≥ ๔.๐๐			✓	๔	ดี
๕.๑	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
๕.๒	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
๕.๓	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
๕.๔	= ๕.๐๐			✓	๕	ดีมาก
๖.๑	≥ ๓.๐๐			✓	๔	ดี
คะแนนเฉลี่ย ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้					๔.๒๓	ดีมาก

ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑ - ๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑ - ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑ - ๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑							หลักสูตรผ่านมาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖	๒	-	-	๔.๕๗	๔.๕๗	คุณภาพดีมาก
๓		๓	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	คุณภาพดี
๔		๓	๔.๓๓	-	-	๔.๓๓	คุณภาพดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๔.๓๓	-	๔.๒๕	คุณภาพดีมาก
๖		๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	คุณภาพดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๔.๑๔	๔.๒๕	๔.๕๗	๔.๒๓	คุณภาพดีมาก

